

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu
Slovenskej republiky

Agentúra Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
Opatrenie:	1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou kráľa Svätopluka Šintava
Názov projektu:	Šintava- moderná základná škola s veľkomoravskou tradíciou
Kód ITMS projektu:	26110130112
Aktivita, resp. názov seminára	1.1 Tvorba a inovácia vzdelávacieho programu školy

ZŠ s MŠ kráľa Svätopluka Šintava

Školský vzdelávací program ISCED 2

UČEBNÉ OSNOVY

RUSKÝ JAZYK

Vypracované podľa: Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 – povinná dokumentácia z ruského jazyka- úroveň A1

Vypracoval: PaedDr. Martin Bodis, PhD.

Charakteristika učebného predmetu:

Štúdium cudzieho jazyka poskytne žiakom možnosť osvojiť si:

- základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení v konkrétnych situáciách,
- slová a frázy pri nadväzovaní základnej spoločenskej konverzácie a použitím najjednoduchších spôsobov vyjadrenia zdvorilosti,
- základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch každodenného života,
- písanie jednoduchých slovných spojení a viet

Štúdium ruského jazyka nadobúda stále väčší význam. Ruština patrí k svetovým jazykom a vo svete je obľúbená. Praktické možnosti využitia ruštiny dnes prevládli nad politickou minulosťou, s ktorou sa tento jazyk spájal. Znalosť ruštiny je v súčasnosti na trhu práce veľkou výhodou. Ruština je rečou regiónu, ktorý sa stáva veľmi atraktívny z hľadiska hospodárstva. Znalosť ruského jazyka umožňuje čítať vynikajúce diela ruskej literatúry v origináli, čerpať vedomosti z ruských reálií, ekonomiky a športu.

Ciele učebného predmetu

Vzdelávacie:

- Cieľom vyučovania cudzieho jazyka, ako druhého cudzieho jazyka na základnej škole je naučiť žiakov základné formy dorozumievania sa v danom jazyku na základnej úrovni, čo zodpovedá úrovni A1 podľa SERR (*Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky rámec*).
- Cieľom je aj rozšírenie slovnej zásoby a upevnenie správnych návykov na učenie cudzieho jazyka a získanie súhry jazykových kompetencií, ktoré im pomôžu dorozumieť sa v danom jazyku pomocou najjednoduchších výrazov a fráz.
- Žiaci majú získať zručnosť samostatne pracovať s učebnicou, získať schopnosti používať rôzne materiály, prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie a prezentáciu informácií. Výučba ruského jazyka im zároveň poskytne poznatky o súčasnom živote v Rusku. Dôležité je motivovať žiakov tak, aby učenie jazyka chápali ako celoživotný proces.
- V súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojenie základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu, osvojovaných formou poučiek a vetných modelov, získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a štylistickej stránky správne vety, dialógy a súvislé ústne prejavy.

Výchovné

- rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách,
- prehĺbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebaopoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájanie sa do jazykových hier.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázali:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávať sa v anglickom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa anglickým jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané

mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti). Možno ich rozčleniť na 4 základné zložky:

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písanie

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Hovorenie

dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- vie používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného

vyhrotenej situácii	
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	<p>Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Sľúbiť</p>
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	<p>Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať</p>
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	<p>Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem</p>
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	<p>Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného</p>
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	<p>Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodat' odvalu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie Diskutovať o predstavách týkajúcich sa budúcnosti</p>
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	<p>Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Gratulovať</p>
17. Reagovať pri prvom stretnutí	<p>Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať</p>
18. Korešpondovať	<p>Používať jednoduchú listovú a e-mailovú komunikáciu Začať list Ukončiť list</p>
19. Telefonovať	<p>Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</p>
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	<p>Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore</p>
21. Vypracovať prezentáciu/projekt	<p>Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný</p>

	Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať, parafrázovať
23. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

PRIEREZOVÉ TÉMY

Pri tvorbe tematicko výchovno-vzdelávacích plánov odporúčame do obsahu v každom ročníku, vhodne implementovať prostredníctvom aktivizujúcich učebných metód nasledujúce prierezové témy:

- Environmentálna výchova – cieľom je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..
- Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.
- Tvorba projektov a prezentačné zručnosti – spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešenie problémov, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupráca v skupine, prezentácia samého seba.
- Multikultúrna výchova – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Žiaci by mali byť pripravení na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - cieľom vzdelávania je motivovať žiakov získavať, rozvíjať a utužovať svoje postoje k morálnym hodnotám, poznať prírodné krásy a tradičnú ľudovú kultúru svojho regiónu, osobitne poznať regionálnu históriu a históriu Veľkej Moravy- postavy kráľa Svätopluka.

- Ochrana života a zdravia – cieľom vzdelávania je poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Okrem uvedených prierezových tém odporúčame implementovať do vzdelávacieho procesu Globálne rozvojové vzdelávanie a Finančnú gramotnosť.

- Globálne rozvojové vzdelávanie sa venuje problematike Miléniových rozvojových cieľov OSN: Odstrániť extrémnu chudobu a hlad, Dosiahnuť základné vzdelanie pre všetkých, Presadzovať rovnosť mužov a žien a posilniť rolu žien v spoločnosti, Znížiť detskú úmrtnosť, Zlepšiť zdravie matiek, Bojovať s HIV/AIDS, maláriou a ďalšími chorobami, Zaisťiť udržateľný stav životného prostredia (pitná voda, kvalita života), Budovať svetové partnerstvo pre rozvoj.
- Finančná gramotnosť vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzie 1.0 a venuje sa problematike nasledujúcich tém: Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie...

Medzipredmetové vzťahy rozvíjať:

- formou prierezových tém - napr. témy, ktoré sú spracovávané v rámci rôznych predmetov, napr.: čas - jazyk (materinský aj cudzí, dejepis, geografia, matematika biológia, fyzika, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, občianska náuka)
- prostredníctvom IKT, ktoré sú aplikovateľné v rámci predmetu ruský jazyk - emaily, využívanie programu Word pri tvorbe textov, prezentácie - PowerPoint, vyhľadávanie informácií v elektronických médiách, internet a pod.,
- organizovaním rôznych súťaží.

Štruktúra predmetu ruský jazyk

Obsah vzdelávania v 6. ročníku v predmete ruský jazyk sa delí do 3 okruhov:

- I. Predazbukové obdobie
- II. Azbukové obdobie
- III. Poazbukové obdobie

Prehľad tematických celkov, časová dotácia 66 hodín

<i>Tematický celok (TC)</i>	<i>6. ročník</i>	
	<i>povinné</i>	<i>voliteľné</i>
Predazbukové obdobie	3	0
Azbukové obdobie	10	0
Poazbukové obdobie	18	0
Projekty	2	0
Spolu hodín	33	33

V téme Preazbukové obdobie je zahrnutá úvodná hodina. (1 hodina)

33 hodín školského vzdelávacieho programu je určený na posilnenie podľa uváženia učiteľa.

V 6. ročníku ide o preverenie vedomostí z tematických celkov formou testu: Predazbukové obdobie, Azbukové obdobie, Poazbukové obdobie.

Diktáty sa píšu jedenkrát mesačne, spolu 10 diktátov.

Obsah vzdelávania v 7. ročníku v predmete ruský jazyk sa delí do hlavných tém – okruhov.

<i>Hlavná téma:</i>	<i>Obsah:</i>
Rodina	Členovia rodiny, domáce práce, režim dňa, určovanie času, časti dňa, určenie veku
Škola	Predmety, činnosť na vyučovaní, názvy dní v týždni, určovanie času,
Jedlá a nápoje	Pomenovanie hlavných jedál, jedálny lístok, obľúbené jedlo
Kalendár a časové údaje	Mesiace, dni v týždni, časti dňa, určovanie času.

Prehľad tematických celkov, časová dotácia 66 hodín

<i>Tematický celok (TC)</i>	<i>7. ročník</i>	
	<i>povinné</i>	<i>voliteľné</i>
Rodina	13	0
Škola	8	0
Jedlá a nápoje	2	0
Kalendár a časové údaje	10	0
Spolu hodín	33	33

V téme Rodina je zahrnuté úvodné opakovanie učiva z predchádzajúceho ročníka (3 hodiny).

V téme Kalendár a časové údaje je zahrnuté záverečné opakovanie a precvičovanie učiva (3 hodiny).

33 hodín školského vzdelávacieho programu je určený na posilnenie podľa uváženia učiteľa.

V 7. ročníku ide o preverenie vedomostí z tematických celkov formou testu.

Diktáty sa píšú jedenkrát mesačne, spolu 10 diktátov.

Obsah vzdelávania v 8. ročníku predmete ruský jazyk sa delí do 5 hlavných tém – okruhov.

<i>Hlavná téma:</i>	<i>Obsah:</i>
Rodina	Osobné údaje, rodina a vzťahy v rodine.
Škola	Zariadenie školy, činnosti v škole
Stravovanie	Stravovacie návyky, mäso, zelenina, ovocie, nápoje
Človek a príroda	Ročné obdobia, počasie.
Voľný čas	Záľuby, pohybové aktivity

Obsah učebného predmetu

Prehľad tematických celkov, časová dotácia

<i>Tematický celok (TC)</i>	<i>8. ročník</i>	
	<i>povinné</i>	<i>voliteľné</i>
Rodina	10	0
Škola	7	0
Stravovanie	2	0
Človek a príroda	8	0
Voľný čas	6	0

Spolu hodín	33	33
--------------------	-----------	-----------

33 hodín školského vzdelávacieho programu je určený na posilnenie podľa uváženia učiteľa.

Obsah vzdelávania v 9. ročníku predmete ruský jazyk sa delí do 6 hlavných tém – okruhov.

<i>Hlavná téma:</i>	<i>Obsah:</i>
Domov a bývanie	Môj dom, byt, zariadenie bytu, miestnosti
Ľudské telo	Časti ľudského tela, fyzická charakteristika
Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky a komunikácie
Multikultúrna spoločnosť	Cudzie jazyky, rodinné sviatky
Obliekanie a móda	Základné druhy odevov a obuvi
Stravovanie	Kultúra stolovania

Obsah učebného predmetu

Prehľad tematických celkov, časová dotácia

<i>Tematický celok (TC)</i>	<i>9. ročník</i>	
	<i>povinné</i>	<i>voliteľné</i>
Domov a bývanie	10	0
Ľudské telo	6	0
Doprava a cestovanie	6	0
Multikultúrna spoločnosť	4	0
Obliekanie a móda	5	0
Stravovanie	2	0
Spolu hodín	33	33

33 hodín školského vzdelávacieho programu je určený na posilnenie podľa uváženia učiteľa.

Požiadavky na výstup:

Optimálny výstup:

Používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov, týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu.

Ústny prejav

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má, vie predstaviť seba
- rozumie každodenným výrazom
- rozumie otázkam a pokynom, vie niekoho o niečo požiadať, vie opísať seba, miesto, kde žije a ľudí, ktorých pozná
- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov
- má základný repertoár slovej zásoby
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet

- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení
- dokáže opísať známe slová a krátke slovné spojenia
- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu
- ovláda správnu intonáciu opytovacej vety s opytovacím slovom a bez opytovacieho slova

Počúvanie s porozumením

- komunikácia v triede: učiteľ – žiak; žiak – žiak
- dokáže reprodukovať slová a jednoduché vety, doplniť informácie počas posluchu nahrávky
- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny, keď ľudia hovoria pomaly a jasne
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne

Písomná interakcia

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu
- dokáže vyplniť jednoduché formuláre so základnými osobnými údajmi

Písomný prejav

- vie správne použiť azbuku, rozlíšiť latinu od azbuky
- nemýli si písmená, ktoré majú v latinke a azbuke podobný znak, ale rozličnú zvukovú formu

Čítanie s porozumením

- rozumie známym menám, slovám a veľmi jednoduchým vetám
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch
- vie nájsť informácie v texte, povedať hlavnú myšlienku
- vie čítať s porozumením text s rozsahom 10 – 11 viet
- vie reprodukovať prečítaný text pomocou jednoduchých viet

Minimálny výstup:

Ústny prejav

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za pomoci a usmernenia vyučujúceho
- rozumie otázkam a pokynom v obmedzenej forme
- dokáže používať jednoduché zdvorilostné formulácie pozdrav, lúčenie
- rozumie každodenným stereotypným výrazom
- rozumie otázkam a pokynom
- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov
- má minimálny repertoár slovnej zásoby
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení
- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu iba za pomoci vyučujúceho
- ovláda správnu intonáciu opytovacej vety s opytovacím slovom

Počúvanie s porozumením

- komunikácia v triede: učiteľ – žiak; žiak – žiak
- dokáže reprodukovať slová a jednoduché vety

- dokáže rozoznať najzákladnejšie slová týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny, keď ľudia hovoria pomaly a jasne
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne

Písomná interakcia

- dokáže napísať krátku pohľadnicu

Písomný prejav

- vie s menšími chybami použiť azbukú, rozlíšiť latinku od azbuky

Čítanie s porozumením

- rozumie známym menám, slovám a veľmi jednoduchým vetám len čiastočne
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch
- vie čítať s porozumením text s rozsahom 3 - 4 viet

Povinná lexika:

Témy/Všeobecne/ Podtémy	Úroveň A1
1 Rodina a spoločnosť - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine имя, фамилия, девочка, семья, папа, мама, ребёнок, дети, сын, дочка, бабушка, дедушка, внук, внучка, дядя, тётя, двоюродный брат, двоюродная сестра, жить, работать, профессия, инженер, врач, медсестра, водитель, официант, официантка, служащий, служащая, предприниматель, предпринимательница, экономист, звать, меня зовут, представить, познакомиться, познакомиться, подруга, друг, любить, отдыхать, играть, должен, должна, должны, помогать, надо, мыть, посуда, вытирать, поливать, пыль, выносить, мусор
2 Domov a bývanie - Môj dom/byt - Zariadenie bytu - Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na dedine - Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl	Môj dom/byt Zariadenie bytu город, деревня, жить, дом, этаж, подъезд, лифт, комната, квартира, однокомнатная, двухкомнатная, трёхкомнатная, четырёхкомнатная, большая, маленькая, светлая, тёмная, уютная, высокая, низкий, гостиная, детская, кабинет, спальня, кухня, ванная, туалет, балкон, лоджия, гардероб, помещение, прихожая, коридор, кровать, диван, кресло, удобный, ковер, телевизор, стенка, лампа, плита (газовая, электрическая), посуда, стакан, убирать, спать, между, посреди, перед, за, под, над, далеко, недалеко, близко, электроприборы, холодильник, морозильник, стиральная машина, микроволновая печь, пылесос, уют, видеомagnитoфон, музыкальный центр, мебель, висеть, настольная, ночная лампа, занавеска, бельё (постельное)
3 Ľudské telo,	Ľudské telo

<p>starostlivosť o zdravie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistení 	<p>Fyzické charakteristiky</p> <p>человек (люди), голова, волосы (короткие, длинные, светлые, тёмные, каштановые, рыжие), блондин, блондинка, брюнет, брюнетка, лицо (круглое, продолговатое, смуглое, бледное, доброе, злое, в веснушках), нос (курносый, длинный, маленький, орлиный, картошкой), рот, губы, уши (уши), глаза (-а) голубые, синие, карие, чёрные, шея, язык, зуб, щека, борода, усы, плечо, туловище, грудь, живот, спина, рука, нога, палец, возраст, юноша, молодой, пожилой, старый, мужчина, старик, девушка, женщина, старуха, рост, средний, высокий, низкий</p>
<p>4 Doprava a cestovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopravné prostriedky - Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí 	<p>Dopravné prostriedky</p> <p>транспорт, городской, трамвай, троллейбус, автобус, машина, автомобиль, такси, метро, водитель, таксист, пассажир, самолёт, аэропорт, вокзал, расписание поездов, идти, ходить, ехать, ездить, пешком, пройти, проехать, перейти, перекрёсток, переход, светофор, осторожно, свет, билет, пластиковая карта, компостер, турникет, остановка, стоянка такси, станция, войти, входить, выйти, выходить, спуститься, подняться, номер, посетить, пешеход, железная дорога, поезд, скорый, пригородный, электричка, вагон</p>
<p>5 Vzdelávanie a práca</p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky 	<p>Škola a jej zariadenie</p> <p>Učebné predmety</p> <p>школа, класс, парта, доска, стул, стол, шкаф, полка, окно, дверь, стенгазета, школьные принадлежности, тетрадь, учебник, ручка, пенал, карандаш (простой, цветной), дневник, классный журнал, резинка, линейка, портфель, рюкзак, фломастер, мел, губка, тряпка, ученик, ученица, ученики, школьник, школьница, школьники, одноклассник, предмет, урок, занятие, перемена (большая, маленькая), отметка, оценка, диктант, контрольная работа, отличник, хорошист, троечник, двоечник, второгодник, учебный год, четверть, полугодие, каникулы, дежурный, расписание уроков, родной язык, иностранный язык, русский язык, словацкий язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, физика, история, география, обществоведение, биология, химия, физкультура, информатика, сочинение, пение, рисование, кружок, стихотворение, кабинет, физкультурный зал, раздевалка, учительская, учить, учиться, писать, читать, изучать, говорить, сказать, рассказать, рассказывать, слушать, смотреть, отвечать, ответить, считать, переводить, перевести, знать, открыть, закрыть, встать, вставать, класть, положить, взять, брать, поднять, поднимать, рисовать, стирать, стереть, присутствовать, отсутствовать, преподавать, строгий, любимый, справедливый, хороший, интересный, пример, образец, цвет, красный, синий, чёрный, белый, зелёный, коричневый, оранжевый, розовый, фиолетовый</p>
<p>6 Človek a príroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - Človek a jeho životné prostredie -Príroda okolo nás – ochrana životného 	<p>Zvieratá/ rastliny</p> <p>Počasie</p> <p>домашние животные, гулять, кормить, собака, порода, дворняжка, породистая, шерсть, морда, хвост, лапа, вид,, кошка, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья, домашняя птица, курица (куры), гусь, утка, индюк, дикие животные, зоопарк, волк, лиса, олень, кабан, горный козёл, птицы: орел, сокол, воробей, ворона, синица, летать, улетать, прилетать, погода,</p>

prostredia	хорошая, плохая, прекрасная, чудесная, пасмурная, ненастная, холодная, морозная, переменная, облачный, жаркий, туман, дождливый, ветренный, безветренный, светит солнце, идёт дождь, дует ветер, слабый, сильный, умеренный, осадки, молния сверкает, гром гремит, градус, термометр, мороз, жара, природа, времена года, весна, лето, осень, зима
7 Voľný čas a záľuby - Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti	Záľuby свободное время, увлечение, хобби, кататься на санках, на коньках, на лыжах, на велосипеде, на лодке, на роликовых коньках, играть в футбол, лепить снежную бабу, играть в снежки, купаться, загорать на солнце, кино, фильм, книга, радио, музыка, популярная, классическая, собирать, коллекционировать, коллекция, салфетка, открытка, наклейка, марка, плакат, значок, этикетка, монета, фотография, играть на компьютере, танцевать, заниматься, музыкальный инструмент, гитара, скрипка, рояль (фортепьяно), труба, флейта, аккордеон, компакт-диск, журнал, петь, исполнять, интересоваться (-ся), записать (-ся), записывать, путешествовать, отдыхать, летний детский лагерь, палатка, костёр, поездка
8 Stravovanie - Stravovacie návyky - Mäso a mäsové výrobky - Zelenina a ovocie - Nápoje - Cestoviny a múčne výrobky - Mliečne výrobky - Stravovacie zariadenia - Príprava jedál - Kultúra stolovania - Zdravá výživa	Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje меню, закуска, холодный, горячий, завтрак, обед, ужин, первое, второе, третье, мясо: говяжье (говядина), свиное (свинина), баранина, сахар, шоколад, фрукты, яблоки, груши, сливы, лимон, банан, арбуз, черника, земляника, овощи: картошка, капуста, морковь, перец, помидор, свёкла, петрушка, укроп, салат, перец, помидор, огурец; напитки: чай, какао; конфета, суп, овощной, мясной, куриный, борщ, рецепт, сок, фруктовая вода, минеральная вода, пепси-кола, ветчина, колбаса, сыр, котлеты, жареный, варёный, печёный, мороженое, рис, тарелка, глубокая, мелкая, чашка, вилка, нож, ложка, столовая, чайная, кофейная, кастрюля, чайник, есть, пить
9 Multikultúrna spoločnosť - Cudzie jazyky - Rodinné sviatky - Cudzojazyčná komunikácia - Štátne a cirkevné sviatky - Zvyky a tradície v rôznych krajinách - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	Cudzie jazyky Rodinné sviatky язык, родной, чужой, словацкий, русский, английский, немецкий
10 Oblečenie a móda - Základné druhy oblečenia - Odevné doplnky - Výber oblečenia na rôzne príležitosti - Druhy a vzory odevných materiálov - Móda a jej trendy	Základné druhy oblečenia
11 Šport	

<ul style="list-style-type: none"> - Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne - Športové disciplíny - Význam športu pre rozvoj osobnosti - Nové trendy v športe - Fair play športového zápolenia 	
<p>12 Obchod a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nákupné zariadenia - Pošta a telekomunikácie - Druhy a spôsoby nákupu a platenia - Hotely a hotelové služby - Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...) - Kultúra nakupovania a služieb 	
<p>13 Krajiny, mestá a miesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajiny a svetadiely - Moja krajina a moje mesto - Geografický opis krajiny - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest 	
<p>14 Kultúra a umenie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy umenia - Kultúra a jej formy - Umenie – spoločnosť – kultúra 	
<p>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie <ul style="list-style-type: none"> - Kultúra komunikácie 	
<p>16 Mládež a jej svet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivity mládeže - Vzťahy medzi rovesníkmi - Generačné vzťahy - Predstavy mládeže o svete 	
<p>17 Zamestnanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť 	
<p>18 Veda a technika v službách ľudstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technické vynálezy - Vedecký pokrok 	
<p>19 Vzory a ideály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Človek, jeho vzory a ideály - Pozitívne a negatívne vzory 	
<p>20 Slovensko +13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografické údaje 	

- História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	
21 Krajina, ktorej jazyk sa učím +13 - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	

Organizačné formy

<i>Základná organizačná forma</i>	<i>Ostatné organizačné formy</i>
<p>vyučovacia hodina</p> <p><u>Typy vyučovacej hodiny:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. základného typu, 2. motivačného typu, 3. expozičného typu, 4. fixačného typu, 5. aplikačného typu, 6. diagnostického typu 7. projektového typu <p>Metódy:</p> <p>Práca s knihou a textom, práca so slovníkom.</p> <p>Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).</p> <p>Skupinová práca, práca vo dvojiciach</p> <p>Didaktické hry</p> <p>Dramatizácia</p> <p>Prezentácia</p>	<p>exkurzie</p> <p>vedomostné súťaže a kvízy</p> <p>praktické aktivity nadviazanie komunikácie s rusky hovoriacim rovesníkmi prostredníctvom IKT, listov</p> <p>recitačné súťaže Ars Poetica....</p> <p>volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov</p>

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

Ústny prejav rozvíjať: - formou rozhovorov a diskusií na aktuálnu tému,

- formou interview.

Tvorivé písanie rozvíjať: ako typ tvorivého vyučovania prostredníctvom súboru motivačných príťažlivých činností s využitím skúseností, uplatnením obrazotvornosti, pozornosti a emocionálneho precítania učiaceho sa, podnietením skúmať vlastné tvorivé možnosti s možnosťou využitia a posilnenia medzipredmetových vzťahov v rámci tvorivého písania.

V nižších ročníkoch by mala prevládať uvedomeno-praktická metóda, ktorá integruje učenie sa návykom a uvedomené učenie, vylučuje nefunkčné teoretizovanie, zameriava sa na rozumovú, vôľovú a

citovú stránku osobnosti žiaka. V zmysle zásad komunikatívneho vyučovania, vhodnej motivácie, jednoznačnej identifikácie reči a prirodzenej sémantizácie vyučovanie sa zameriava na prax, vyžaduje od žiakov aktívne pracovať: reagovať na podnety a vytvárané situácie, čiže riešiť problémy.

Prvou podmienkou komunikácie je komunikatívna situácia. Situácie ako súčasť učebného obsahu treba plánovať, lebo v rámci nich sa nacvičuje verbálna a neverbálna komunikácia, uskutočňuje sa osvojovanie nových lexikálnych jednotiek a gramatických javov. Najvhodnejšie sú také autentické situácie, do akých sa žiaci dostávajú v bežnom živote. Autentickými situáciami na vyučovacích hodinách sú rozhovory o prečítaných textoch, o programoch v televízii a rozhlase, o osobných zážitkoch žiakov. V rámci týchto situácií sa nacvičuje aj neverbálna komunikácia: gestá, mimika, vzdialenosť medzi účastníkmi komunikácie, kontakt zrakom a pod. v závislosti od vzťahu medzi partnermi. Náležitou motiváciou na takéto rozhovory a besedy je vytváranie takých situácií, v ktorých jeden z účastníkov komunikácie chce získať nové informácie. Vo všetkých situáciách je však dôležité využívať osobné skúsenosti žiakov, najmä tie, ktoré ostatní účastníci komunikácie nepoznajú, a vyžadovať od nich autentické odpovede prirodzené pre reč daného veku žiakov. Podobne je dôležité, aby žiak hral vlastnú úlohu, nie úlohu dospelých, a takto sa naučil verbálne a neverbálne správať v rozličných situáciách týkajúcich sa jeho osobného života.

Ďalšou podmienkou rečovej komunikácie je jednoznačná identifikácia reči: porozumenie reči partnera, porozumenie textu, presnému významu lexikálnych jednotiek a pod.

Komunikatívny prístup vo vyučovaní vyžaduje prirodzenú sémantizáciu reči. To znamená, že aj lexikálne jednotky, aj potrebné gramatické javy treba znázorňovať a nacvičovať v reálnych situáciách, nie izolovane.

Štvrtou, veľmi dôležitou podmienkou rečovej komunikácie, je vhodná motivácia. Podľa názoru psycholingvistiky najvhodnejší je taký typ motivácie, pri ktorej žiak chce a má čo povedať partnerovi, chce sa dačo dozvedieť, keď sa hovorí o takých udalostiach a zážitkoch, ktoré niečo znamenajú v jeho živote. Je to podmienkou trvalého zafixovania učiva v pamäti.

V zmysle kritéria dlhodobosti sa gramatické javy nevyučujú lineárne podľa opisnej gramatiky slovenského jazyka, ale špirálovite. Po určitých intervaloch a podľa potreby je potrebné sa vrátiť k osvojeným jazykovým prostriedkom s cieľom ich využívania v nových kontextoch. Aj v zložke literárna komunikácia je potrebný komunikatívny prístup. Ťažiskom práce s literárnymi textami je spoznávanie komunikatívnych prvkov v literárnych ukážkach, pozorovanie a estetické vnímanie literárneho textu (reprodukcia obsahu literárneho textu, dramatizácia, hodnotenie a pod.), utváranie návykov potrebných na čítanie slovenskej poézie a prózy.

Učebné techniky

1. Zadanie úlohy, uvedenie žiakov do problematiky: sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny, navodenie situácie, otázky, upozornenie na text v učebnici, zvukovú nahrávku, obrázky, mapy atď.
2. Organizačné techniky: štruktúrácia vyučovacej hodiny alebo aktivity triedy. Sem sa zaraďuje aj organizácia disciplíny, vonkajšie usporiadanie triedy (delenie žiakov na skupiny a pod.).
3. Vysvetlenie obsahu (učiva) vyučovacej hodiny: gramatického, sociolingvistického, pragmatického, resp. iných aspektov jazyka.
4. Demonštrácia rolovej hry: učiteľom, vopred pripravenými žiakmi, v učebnici atď, ktorú žiaci majú napodobňovať. Sem patria aj krátke jazykové modely, stručné znázornenie jazykového javu (vzory), minidialógy alebo ustálené rečové zvraty a panely.
5. Prezentácia dialógu alebo rozprávania pre pasívnu recepciu: predčítanie, počúvanie zvukovej nahrávky a pod.
6. Prednes dialógu alebo rozprávania: predvedenie osvojených vedomostí alebo pripravených textov žiakmi v skupinách alebo individuálne doslovnou reprodukciou.
7. Hlasné čítanie.
8. Kontrola žiackych prác, ústnych prejavov atď.

9. Otázky – odpovede, prejav: aktivity vyžadujúce od žiakov okamžitú, pohotovú reakciu na otázky zvyčajne naučenými, očakávanými vetami a odpoveďami.
10. Opakovanie vzorových viet a dialógov a iné mechanické aktivity
11. Preklad
12. Odpisovanie textu (z tabule, z učebnice a pod.).
13. Opakovanie vrátane opakovania formou testu.
14. Testovanie ako forma merania učebných výsledkov žiakov.
15. Zmysluplný (nie mechanický) dril: drilové aktivity vyžadujúce od žiakov výber spomedzi rozličných informácií. Táto aktivita nie je totožná s činnosťou výmeny informácií podľa určenej postupnosti.

Čiastočne riadené, resp. kontrolované techniky

1. Brainstorming
2. Vyrozprávanie príbehov (najmä žiakmi) na základe textov.
3. Otázky a odpovede, vyjadrenia: aktivity vyžadujúce promptné vyjadrenia, voľné odpovede žiakov (napr. pri kladení otázok informujúci sa nevie, aké informácie má opýtaný).
4. Reťazový dialóg, resp. rozvíjanie dialógu: podľa obrázkov, pohľadníc a pod.
5. Prenášanie informácií z jednej formy rečovej činnosti do druhej, napr. napísanie obsahu vypočutého textu, podľa ústnych inštrukcií dopĺňanie textu alebo diagramu, tabuľky a pod.
6. Príprava: učenie sa žiakov, tiché čítanie, samostatná práca s učebnicou, pracovným zošitom, príprava na prednes vo dvojiciach, príprava počúvania s porozumením a pod.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštrukcie). Odporúča sa zvýšiť dôraz na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z aktivizujúcich metód je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému), situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). Exkurziu volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

Projekt

Projektová práca sa stáva súčasťou vyučovania ruského jazyka. Predstavuje spôsob uplatnenia jazykových zručností pri vypracovaní samostatnej práce v anglickom jazyku na rôzne témy. Projektovú prácu treba využiť od samého začiatku učenia sa ruštiny, pretože projekty môžu byť vypracované v rôznom rozsahu a obsahu podľa zvládnutia jazyka a vedomostí, ktoré sú obsahom projektu. Projekt má svoju presnú štruktúru, ktorú si má žiak osvojiť. Vypracovaním projektu sa ruský jazyk stáva prostriedkom pre komunikáciu. Žiaci môžu experimentovať s jazykom bez obmedzenia a vnímajú ho ako živý, nie jazyk, ktorý sa nachádza v učebnici.

Učebné zdroje

- učebnice,
- pracovné zošity,
- jazykové príručky,
- encyklopédie,
- náučné slovníky,
- mapy slovných druhov
- internet

Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení sa bude posudzovať to, čo žiaci ovládajú, nie čo sa im nedarí. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia.

V predmete posudzujeme a hodnotíme:

- samostatnosť
- tvorivosť
- iniciatívnosť
- logické postupy
- zlepšenie jazykových zručností žiaka oproti predchádzajúcemu klasifikačnému obdobiu

Učiteľ hodnotí činnosť žiaka na hodinách podľa práce a aktivity, výsledky testov a diktátov a reprezentáciu na súťažiach.

Stupnica hodnotenia previerok:

100% - 90%	- 1
89% - 75%	- 2
74% - 50%	- 3
49% - 25%	- 4
24% - 0%	- 5

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 - 1 chyba	- 1
2 - 3 chyby	- 2
4 - 7 chýb	- 3
8 - 10 chýb	- 4
11 a viac chýb	- 5

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

6. ročník	- 65 – 70 slov
7. ročník	- max. 85 slov
8. ročník	- max. 100 slov

9. ročník - max. 120 slov

Projekt sa hodnotí z dvoch hľadísk:

1. Hodnotí sa obsah, forma, gramatická správnosť projektu (známka)
2. Hodnotí sa prezentovanie projektu žiakom (známka)

Učebné osnovy pre 6. ročník:

Tematický celok	Téma	Všeobecné javy a pojmy	Konkrétne príklady javov	Vzdelávací štandard		
				Obsahový štandard	Výkonový štandard	Spôsobilosti
ÚVOD DO PREDMETU	Organizačné pokyny Motivácia k vyučovaniu cudzieho jazyka			- vzbudiť u žiaka záujem o štúdium ruského jazyka - význam ruského jazyka pre komunikáciu v EU a vo svete - poukázať na jazykovú príbuznosť so slovenským jazykom - základné poučenie o prízvuku.	Žiak : • chápe význam ovládania cudzieho jazyka • získava kladný postoj k jazyku	Informovať sa a vedieť začleniť informáciu.
PREDAZBUKOVÉ OBDOBIE	Škola Rodina	- Vedieť slová: škola, učiteľ, učiteľka, pán, pani, žiak, žiačka, chlapec, dievča, učebnica, písanka, zošit, peračník, vziať si, vezmite si, prosím, ďakujem, daj mi, kde - príbuzenské vzťahy, členovia rodiny (slová: náš, naša, rodina, otec, mama, starý otec, stará mama, brat, bratia, sestra, syn, dcéra, áno, nie) - pomenovania hračiek a častí domu (slová: bábika, medvedík, doma, izba, pozerat' sa, robiť niečo, sedí, sedieť, kreslí, kresliť, číta, čítať, mám, nemám, hračka) - časti dňa - farby - základné potraviny,	Počúvanie, nácvik výslovnosti, osvojenie si SZ z posluhu, nácvik výslovnosti prízvuchých a neprízvuchých slabík.	- pozdravy, predstavovanie sa, prízvuk a intonácia ruskej vety, oslovenie, pozdravy pri stretnutí a lúčení, jednoduché povely a pokyny - precvičovanie slovnej zásoby, opis obrázkov	Žiak: • si osvojuje pravidlá výslovnosti v ruštine • si osvojuje základné frázy v spoločenskom styku, vie pozdraviť a predstaviť sa • vie pomenovať predmety v triede, pomôcky na vyučovanie • oboznamuje sa s intonáciou ruskej reči • osvojuje si nové slová • uplatňuje správnu výslovnosť nových slov • precvičuje si intonáciu a výslovnosť • rozvíja reč a posluh s porozumením	Naučiť sa používať rôzne materiály na štúdium. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

		<p>jedlo a stravovanie -odev a obuv -jednoduchá veta, opis obrázka</p>			<ul style="list-style-type: none"> dokáže vymenovať členov rodiny a činnosti, ktoré vykonávajú dokáže pomenovať časti oblečenia 	
AZBUKOVÉ OBDOBIE	<p>Doma Rieka V izbe Mesto V obchodnom dome Na vyučovacej hodine Na klzisku List priateľovi Pieseň</p>	<p>Žiak vie použiť základné komunikačné frázy na danú tému.</p>	<p>Žiak vie zvládnuť grafickú stránku azbuky, vie písať podľa predlohy v PZ, vie prečítať jednoduché slová a vety, prečítaným vetám rozumie. Žiak vie komunikovať napr. Doma- Kto je doma?</p>	<p>- zoznámenie sa s azbukou - prehľad písmen azbuky a analýza jej znakov -prízvučné a neprízvučné samohlásky -čítanie slov pomocou tabuľky - tvorba slov z písmen -vyjadrenie záporu v krátkej konverzácii -intonácia opytovacej vety -intonácia zvolacej vety. -zámená. Použitie zámen: ten, tá, to. - slabiky –gi, -ki</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa oboznamuje s azbukou vie písať písmená ruskej azbuky dokáže tieto hlásky čítať oboznamuje sa s intonáciou v oznamovacej vete osvojuje si pomenovanie predmetov v izbe a vie ich správne priradiť vie krátko porozprávať o svojom meste (dedine) a o Bratislave po rusky oboznamuje sa s intonáciou v opytovacej vete podľa fotografií dokáže rozoznať mestá vie zostaviť krátky rozhovor na tému obchodný dom – nákupy ovláda názvy oddelení v obchodnom dome 	<p>Podporovať sebadôveru každého žiaka.</p>
POAZBUKOVÉ OBDOBIE	<p>Môj deň Rozvrh hodín</p>	<p>Žiak vie použiť základné komunikačné frázy na danú tému.</p>	<p>Práca na projekte Môj deň</p>	<p>slovesá (časovanie sloviess) -číslovky (základné</p>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže zapísať 	<p>Viesť k zdvorilej komunikácii.</p>

	<p>Ako pomáhaš doma Názvy dní a mesiacov Ročné obdobia List Čo pripravujú žiaci na výstavu Počasie Na exkurzii v Moskve V zdravom tele zdravý duch Ovocie, zelenina</p>			<p>číslovky 1-12) -príslovky (утром , вечером , днем , ночью)</p>	<p>a prečítať názvy predmetov podľa obrázkov</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže preložiť jednoduché vety do ruštiny • zvládne čítanie krátkeho článku s porozumením • vie časovať slovesá • je schopný zostaviť krátky dialóg • vie opísať svoj režim dňa používajúc slovesá v prítomnom čase • je schopný napísať jednoduchý list priateľovi 	
--	---	--	--	--	--	--

Učebné osnovy pre 7. ročník:

Tematický celok	Téma	Všeobecné javy a pojmy	Konkrétne príklady javov	Vzdelávací štandard		
				Obsahový štandard	Výkonový štandard	Spôsobilosti
Rodina	Členovia rodiny Domáce práce Režim dňa Určovanie času Časti dňa	Vedieť predstaviť členov rodiny, koľko majú rokov, čo robia, vážiť si rodičov a súrodencov. Rozvoj reči na tému rodina. Poznať hodiny. Pomenovať časti dňa.	Kto tvorí tvoju rodinu? Ako sa volajú? Otec sa volá..... Márokov. Rád číta.... Ráno vstávam o Pozdravy: Dobré ráno, atď	Slovná zásoba na tému rodina, tvorba jednoduchých otázok a odpovedí, zdokonaľovanie slovesných tvarov, konštrukcií „u miňa ješť, u miňa net“ slovesá v 1. osobe j.č.	-žiak vie pomenovať členov svojej rodiny -žiak dokáže tvoriť opytovacie vety bez opytovacieho zámena -žiak správne používa tvary slovesa byť v zápore, otázke a kladnej vete -napíše jednoduchý krátky list -opýta sa na vek a vie odpovedať na otázky	Vypočúť si a podať informácie. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
Škola	Čo robíme v škole Predmety. Pomenovanie dní v týždni. Rozvrh hodín.	Vedieť pomenovať činnosť v škole na jednotlivých predmetoch. Rozdiel medzi SJL a RUJ: ísť do školy – idti v školu	Názvy dní v týždni. Včera, dnes, zajtra.	Otázka: „V ktorom čase?“ ,otázky s príslovkami miesta, času – kuda, atkuda, kagda.	- žiak vie utvoriť príslovkové určenie času z podstatných mien -vie sa orientovať v prekladovom slovníku (koncovky slovík)	Vyjadriť, čo má žiak rád, ktoré sú jeho obľúbené predmety
Jedlá a nápoje	Čo sme mali na obed Hlavné jedlá a vedľajšie	Vedieť vymenovať jedlá typické pre raňajky, obed, večeru	Hlavné jedlo: polievka, mäso, prílohy	Slovná zásoba na tému jedlá a nápoje, obľúbené jedlá	- žiak vie správne intonačne predniesť báseň - vie reagovať na otázky k textu, orientovať sa v texte	Vedieť si vybrať z ponúknutých možností Vedieť vyjadriť želanie, poprosiť
Kalendár a časové údaje	Názvy mesiacov. Pracovné a voľné dni Základné číslovky	Vedieť pomenovať mesiace, pracovné a voľné dni, časti dňa. Vedieť počítať od 1 do sto. Ovládať základné početové úkony – sčítanie odčítanie celých čísel do 100.	Použitie prísloviak času: predvčera, pozajtra Písanie mäkkého znaku v číslovkách	Slovesá v 1. a 2. osobe j.č a mn. č., slovesá „môcť, chcieť“ Tvorba otázok: Aký je dnes deň, aký bol včera, aký bude zajtra. Sloveso byť v budúcom a minulom čase.	-žiak vie napísať krátky list so základnými údajmi o sebe, - vyjadriť, čo má a čo nemá rád -vie správne používať predložky „v, na „ - vie použiť správny pád osobných zámen pri vyjadrení veku	Predstaviť svoje záľuby, vyjadriť svoje želania, túžby a plány

Učebné osnovy pre 8. ročník:

Tematický celok	Téma	Všeobecné javy a pojmy	Konkrétne príklady javov	Vzdelávací štandard		
				Obsahový štandard	Výkonový štandard	Spôsobilosti
Rodina	Osobné údaje Rodina a vzťahy v rodine Profesie členov rodiny	Vedieť predstaviť členov širšej rodiny, pomoc pri domácich prácach. Vedieť vymenovať profesie členov rodiny.	Kto tvorí tvoju širšiu rodinu? Čo robí tvoj otec, mama? Ako pomáhaš rodičom?	Zdokonaľovanie slovesných tvarov v 3. osobe jednotného a množného čísla Tvorba slovies v budúcom čase Rozšírenie slovnej zásoby	-žiak vie vytvoriť slovesá v 3. osobe jednotného a množného čísla a v budúcom čase -vie podať súvislú informáciu o svojej blízkej i vzdialenejšej rodine	Vypočítať si a podať informácie, začleniť informáciu. Upútať pozornosť.
Škola	Zariadenie školy Učebné predmety Hodnotenie v škole	Vedieť pomenovať zariadenie triedy a školy Rozvrhnutie času v škole	Názvy učebných predmetov, vyučovacia hodina, prestávka, týždenník, časti školského roka, známky v škole	Slovesá v 2. osobe jednotného a množného čísla Zvratné slovesá Slovesá v minulom čase Využite slovies „umeť a znáť“	- žiak vie tvoriť slovesá v 2. osobe - vie vysvetliť rozdiel v hodnotení v ruskej a slovenskej škole -vie pomenovať predmety, ktoré sa učí	Nadviazať kontakt, pozdraviť, odpovedať na pozdrav. Opísať aspekty všedného dňa
Stravovanie	Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje	Vedieť pomenovať jednotlivé chody jedál Rozdelenie jedál: mäsové, múčne...	Čo jedávate vo všedné a sviatočné dni? „Na pervoje, vtoroje, tretie“...	Tvorba prídavných mien Druhy polievok, mäsových jedál...	-žiak vie pomenovať jednotlivé druhy základných potravín -vie zdvorilo požiadať o jedlo a nápoje -vie používať prídavné mená vo všetkých rodoch	Vedieť zostaviť jednoduchý jedálny lístok
Človek a príroda	Ročné obdobia Počasie	Vedieť pomenovať ročné obdobia, rozdelenie mesiacov na ročné obdobia. Typické počasie pre jednotlivé ročné obdobia.	Použitie prísloviak času „vesnoj, letom...“	Časovanie slovies v 3. osobe jednotného a množného čísla Slovesá chcieť, môcť	-žiak vie správne používať bezpredložkové vyjadrenie času - vie opísať počasie v rôznych ročných obdobiach	Vedieť napísať krátky list o obľúbených činnostiach počas roka Poznať časové súvislosti
Voľný čas	Záľuby Pohybové aktivity Zberateľstvo Kultúra – kniha, film, hudba	Vedieť vymenovať a stručne charakterizovať svoje záľuby, pohybové aktivity	Čo robíš rád vo voľnom čase? Akú knihu čítaš? Aký film si videl? Čo sa ti páči a čo nie?	Upevňovanie časovania slovies v prítomnom čase Použitie slovies „jechať, ísť“ v prítomnom a minulom čase	-žiak vie napísať krátky pozdrav z dovolenky -vie ústne aj písomne vyjadriť, ako trávi voľný čas -vie rozlíšiť používanie slovies „jechať, ísť“	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči Predstaviť svoje záľuby Vyjadriť záujem

Učebné osnovy pre 9. ročník:

<i>Tematický celok</i>	<i>Téma</i>	<i>Všeobecné javy a pojmy</i>	<i>Konkrétne príklady javov</i>	<i>Vzdelávací štandard</i>		
				<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Spôsobilosti</i>
Domov a bývanie	Bývanie v meste a na dedine Zariadenie bytu	Vedieť pomenovať miestnosti v byte, základné domáce spotrebiče	Kde bývaš? Koľko izieb má byť? Na čo slúžia jednotlivé miestnosti? Ktoré domáce spotrebiče vlastníte?	Použitie predložiek a prísloviak miesta Rozšírenie slovnej zásoby	-žiak vie správne použiť predložky a príslovky miesta -vie podať súvislú informáciu o svojom príbytku	Vypočítať si a reprodukovať informáciu. Podať informáciu, upútať pozornosť.
Ľudské telo	Časti ľudského tela Fyzická charakteristika	Vedieť pomenovať základné časti ľudského tela Vedieť opísať spolužiaka	Z čoho sa skladá ľudské telo? Akej farby máš oči, vlasy?	Prídavné mená označujúce farby Upevnenie vetnej konštrukcie „U miňa...“	- žiak vie opísať fyzické vlastnosti blízkej osoby - vie začleniť osoby podľa veku	Opísať vzhľad blízkej osoby.
Stravovanie	Kultúra stolovania	Vedieť pomenovať príbor, typy tanierov, pohárov	Ako doma stolujete? Kde sa stravuješ cez pracovné dni a voľné dni?	Rozšírenie slovnej zásoby k danej téme Časovanie slovies jest', piť	-žiak vie pomenovať jednotlivé typy príborov, tanierov -vie zdvorilo požiadať o jedlo a nápoje -vie časovať slovesá jest', piť	Vedieť popísať prípravu jednoduchého jedla.
Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky Osobná doprava Spôsoby dopravy	Vedieť vymenovať dopravné prostriedky a spôsoby dopravy	Akým dopravným prostriedkom si už cestoval?	Použitie slovies „idti-chodiť, jechať-jezdiť“ Osvojenie novej slovnej zásoby	-žiak vie popísať cestu na železničnú stanicu (semafor, prechod pre chodcov)	Vedieť orientovať sa v cestovnom poriadku, zakúpiť si lístok.
Multikultúrna spoločnosť	Cudzie jazyky Rodinné sviatky	Vedieť vymenovať cudzie jazyky Vedieť pozvať a privítať hostí	Aké cudzie jazyky sa učíš? Blahoželám ti k ... Ako oslavuješ svoje narodeniny?	Použitie slovies „znať, umieť“ Porovnanie významu slovies „pazdraviť“ a pozdraviť	-žiak vie ústne i písomne zablahoželať oslávencovi k meninám, narodeninám -vie pomenovať cudzie jazyky okolitých krajín	Vedieť napísať blahoželanie k sviatku
Obliekanie a móda	Základné druhy odevov a obuvi	Vedieť názvy jednotlivých druhov oblečenia a obuvi	Čo si obliekaš v zime a čo v lete? Aký štýl oblečenia preferuješ?	Použitie slovies „nadevať, rozdevať, odevať, „	- žiak vie rozlíšiť rozdiel používania slovies k danej téme v ruskom a slovenskom jazyku	Vedieť porozprávať aký štýl obliekania preferuje mládež

