

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky

Agentúra Ministerstva školstva SR pre štrukturálne fondy EÚ

Ministerstvo zdravotníctva SR



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
Opatrenie:	1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou kráľa Svätopluka Šintava
Názov projektu:	Šintava- moderná základná škola s veľkomoravskou tradíciou
Kód ITMS projektu:	26110130112
Aktivita, resp. názov seminára	<b>1.1 Tvorba a inovácia vzdelávacieho programu školy</b>

# ZŠ s MŠ kráľa Svätopluka Šintava

## Školský vzdelávací program ISCED 2

### UČEBNÉ OSNOVY

# ANGLICKÝ JAZYK

**Vypracované podľa:** Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka úroveň A2

**Príloha č.:** UO – ANJ – 1-9

**Časový rozsah výučby:** 5.ročník: 5 h týždenne /165 hodín ročne  
6.ročník: 5 h týždenne /165 hodín ročne  
7.ročník: 5 h týždenne /165 hodín ročne  
8.ročník: 5 h týždenne /165 hodín ročne  
9.ročník: 5 h týždenne /165 hodín ročne

**Vypracoval:** PaedDr. Paulína Krivosudská

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Anglický jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry, a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom živote a napokon uplatnením sa na trhu práce. Anglický jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v anglickom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania. Učenie sa anglického jazyka podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v anglickom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom v jej členských štátoch. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania pre život ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania anglického jazyka na základnej škole je naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v cudzom jazyku na stredne pokročilej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje jazykové zručnosti pri hovorení, počúvaní či už priamo cez živú osobu alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písanie a čítanie v anglickom jazyku medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírené. Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov:

- k podpore sebadôvery každého žiaka
- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote
- k príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti
- k zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov
- k pochopeniu vzdelávanie v anglickom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania
- k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov

- k zvládnutiu základných pravidiel medziludskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie
- k nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a k rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní
- k pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych i písomných jazykových prejavov

## Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učenie sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom v jeho vlastnej krajine
- dokázal si vymieňať informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria cudzím jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo

Na konci sekundárneho vzdelávania by mal mať žiak osvojenú úroveň jazyka **A2** nazvanú **Používateľ základov jazyka - počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov**, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** ( počúvať, čítať), **hovoríť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Nová koncepcia pedagogickej dokumentácie z cudzích jazykov má za cieľ vytvoriť rámec pre dosiahnutie jednotlivých referenčných úrovni vo vybraných CJ tak, aby boli vytvorené efektívnejšie podmienky pre výučbu CJ v rámci skvalitnenia usporiadania obsahu. Obsah učiva bol usporiadaný na základe nasledujúcich požiadaviek:

- definovať všeobecné, medzipredmetové a jazykové kompetencie v súlade so SERR,

- synteticky usporiadať všetky kompetencie (vrátane ich jednotlivých častí), nakoľko umožňujú učiteľovi rýchlu orientáciu v základných častiach, ktoré potrebuje na prípravu svojej hodiny, resp. sekvencie,
- presne zadefinovať lexikálne témy a kvantitatívne vymedziť základné lexikálne jednotky v rámci jednotlivých referenčných úrovní.

### **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

### **Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

#### **1. Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,

- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

## 2. Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa

na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede

## 3. Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede

## Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

### 1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,

- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

## 2. Čítanie s porozumením

Učiaci dokáže porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

## 3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

## Ústny prejav

**Dialóg** - učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,

- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť

**Monológ** - učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti

### **Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie**

Jednotlivé časti pedagogickej dokumentácie sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Napríklad **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť **Aplikácia funkcie** je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť **Jazykový register** má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť pedagogickej dokumentácie a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie **Jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

**Jazyková a interkultúrna dimenzia** vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),

- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- Schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- Schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiach sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiaduce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebecku a etnocentrizmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenadväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časti **Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia** nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

### Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
<b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upútať pozornosť</li> <li>- Pozdraviť</li> <li>- Odpovedať na pozdrav</li> <li>- Rozlúčiť sa</li> <li>- Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> </ul>
<b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informovať sa</li> <li>- Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>- Začleniť informáciu</li> <li>- Odpovedať na žiadosť</li> </ul>
<b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikovať</li> <li>- Opísať</li> <li>- Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>- Opraviť (korigovať)</li> </ul>

<b>4. Vyjadriť svoj názor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>- Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>- Vyjadriť presvedčenie</li> <li>- Vyjadriť vzdor</li> <li>- Protestovať</li> <li>- Vyjadriť stupeň istoty</li> </ul>
<b>5. Vyjadriť svoju vôľu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>- Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> </ul>
<b>6. Vyjadriť svoju schopnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>- Vyjadriť neznalosť</li> <li>- Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> </ul>
<b>7. Vnímať a prejavovať svoje city</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>- Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>- Vyjadriť sympatie</li> <li>- Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>- Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> </ul>
<b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť nádej</li> <li>- Vyjadriť sklamanie</li> <li>- Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>- Ubezpečiť</li> <li>- Vyjadriť úľavu</li> <li>- Vyjadriť spokojnosť</li> <li>- Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si</li> <li>- Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> </ul>
<b>9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>- Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>- Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> </ul>
<b>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>- Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>- Urážať</li> <li>- Nadávať</li> </ul>
<b>11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť príkaz/zákaz</li> <li>- Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>- Získať povolenie, súhlas</li> <li>- Dať súhlas, povoliť niečo</li> <li>- Odmietnuť, Zakázať</li> <li>- Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</li> <li>- Vyhrážať sa, Sľúbiť</li> </ul>

<b>12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obviniť, obviniť sa, priznať sa</li> <li>- Ospravedlniť sa</li> <li>- Odmietnuť obvinenie</li> <li>- Vyčítať</li> </ul>
<b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>- Vyjadriť záujem o to, □o niekto rozpráva</li> <li>- Vyjadriť prekvapenie</li> <li>- Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</li> <li>- Vyjadriť nezáujem</li> </ul>
<b>14. Ponúknuť a reagovať na ponuku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žiadať od niekoho niečo</li> <li>- Odpovedať na žiadosť</li> <li>- Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>- Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</li> <li>- Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> <li>- Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</li> <li>- Odpovedať na návrh niekoho iného</li> </ul>
<b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varovať pred niekým/niečím</li> <li>- Poradiť</li> <li>- Dodať odvahu/Podporiť</li> <li>- Adresovať niekomu svoje želanie</li> </ul>
<b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spomenúť si na niečo/nieкого</li> <li>- Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol</li> <li>- Pripomenúť</li> <li>- Kondolovať</li> <li>- Gratulovať</li> </ul>
<b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť nieкого</li> <li>- Predstaviť sa</li> <li>- Reagovať na predstavenie nieкого</li> <li>- Privítať</li> <li>- Predniesť prípitok</li> </ul>
<b>18. Korešpondovať</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korešpondovať</li> <li>- Zčať list</li> <li>- Ukončiť list</li> </ul>
<b>19. Telefonovať</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</li> </ul>
<b>20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zčať rozhovor</li> <li>- Ujať sa slova v rozhovore</li> <li>- Vypýtať si slovo</li> <li>- Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</li> <li>- Zabrániť niekomu v rozhovore</li> </ul>

<b>21. Vypracovať prezentáciu/prednášku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>- Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>- Rozviesť tému a osnovu</li> <li>- Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>- Ukončiť svoj výklad</li> </ul>
<b>22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podčiarknuť/ dať do pozornosti</li> <li>- Odbočiť od témy (digresia)</li> <li>- Vrátiť sa k pôvodnej téme</li> <li>- Uviesť príklad</li> <li>- Citovať</li> <li>- Parafrázova</li> </ul>
<b>23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>- Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> <li>- Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/vyjadrenia/frázy</li> <li>- Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo</li> <li>- Hľadať slovo/vetu</li> <li>- Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</li> </ul>
<b>24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozprávať príbeh</li> <li>- Zčať príbeh, historku, anekdotu</li> <li>- Zhrnúť príbeh, historku</li> </ul>
<b>25. Porozprávať niečo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozprávať príbeh</li> <li>- Zčať príbeh, historku, anekdotu</li> <li>- Zhrnúť príbeh, historku</li> </ul>

**A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL A2/ Spôsobilosť č. 1 : „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou,, Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácie funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Relating with others in a communicative situation</b>  <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Getting someone's Attention <i>Upútať pozornosť</i>	Can I help you? What's the matter? Beautiful day, isn't it?	Zdvornilá otázka so slovesom can Krátka prídavná otázka pre sloveso to be	Žiak dokáže viesť krátke spoločenské rozhovory, vie sa jazykom (a štýlom) prispôbiť situáciám a osobám. Rozumie odtienkom výrazov jemu adresovaných.	-Staršie osoby a spoločnosť -Zdravotné postihnutie a tolerancia -Rasizmus
	<i>Pozdraviť</i>				
	<i>Odpovedať na pozdrav</i>				
	<i>Poďakovať a vyjadriť Svoje uznanie</i>				
	Parting <i>Rozlúčiť sa</i>	It was lovely to see you. Thanks. The same to you. I'll be in touch. Take care.			

**COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL A2 /Spôsobilosť č. 2 : „Vypočuť si a podať informácie,, Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácie funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Listening to and giving information</b>  <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Asking for Information and responding <i>Informovať sa</i>	Whose luggage is this? It's mine/his. Have you got a bigger one?	Samostatné privlastňovacie zámená mine Opytovacie zámeno Whose Zástupné one/ones	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu so stručnými komentármi, rozprávaním príbehu, opisom udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: krátke interview, jednoduchá správa, inzerát, krátke oznámenie, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky,...	Upozorniť na špecifiká Komunikácie v masmédiách (niektoré noviny, časopisy, reklama, televízne noviny, atď.).
	<i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i>				
	Classifying information <i>začleniť informáciu</i>	People is a magazine that/which has articles about famous people. A hairdresser is somebody who cuts people's hair. A post office is a place where you can buy stamps.	Určujúce vzťažné vety who, which, that,where		
		<i>Odpovedať na žiadosť</i>			

**COMPETENCE 3 : « CHOOSING FROM GIVEN POSSIBILITIES » LEVEL A2/ Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností,, Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácie funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Choosing from given Possibilities</b>  <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Identifying <i>Identifikovať</i>			Komunikácia sa realizuje v podobe jednodu. dialógu alebo súvislého monológu so stručnými komentármi, rozprávaním príbehu, opisom udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, letáky, reklamný materiál krátky opis a pod	Upozorniť na životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, miest a vidieka.
	Describing (a person, animal, object, event, instructions) <i>Opísa</i>	Put some potatoes in a saucepan and boil them.	Jednoduchý pracovný Postup Nepravdivý Plurál		
	Expressing agreement/disagreement <i>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</i>	Charlie hasn't got a problem with Steve, has he? You've already asked him, haven't you? So I'll meet you at 2 p.m.	Krátke prídavné otázky – Plnovýznamové slovesá Budúci čas will		
	<i>Opraviť (korigovať)</i>				

**COMPETENCE 4 : « EXPRESSING OPINION » LEVEL A2/ Spôsobilosť č. 4: „Vyjadriť svoj názor,, Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácie funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Expressing opinion</b> Vyjadriť svoj názor	Expressing an opinion <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Well, the show was really interesting. The food was excellent. It's okay to have a fast car. These trousers are too expensive. In my opinion, London is a very beautiful city.	Prídavné mená vyjadrujúce pozitívne a negatívne pocity Modifikátory very, too, quite	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	Vedieť si priznať svoju chybu, dokázať sa ospravedlniť.
	Expressing agreement <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	I think you're (probably) right. I agree with you. Not a bad idea.			
	Expressing disagreement <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	I'm afraid I don't agree with you. That can't be true./That's nonsense. No, you're wrong! Are you sure about that?			
	Expressing conviction <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	I hope you haven't broken my hairdryer. I hope you understand.	Predprítomný čas I hope + prítomný čas		
	<i>Vyjadriť vzdor</i>				
	<i>Protestovať</i>				
	Expressing a degree of certainty <i>Vyjadriť stupeň istoty</i>	She may/might/can't/must phone again. What do you plan to do next holiday? I	Modálne slovesá – prítomný čas Budúci čas		

		don't think I'll be at home at seven.			
<b>COMPETENCE 5 : « EXPRESSING WILLINGNESS » LEVEL A2/ Spôsobilosť č. 5 „Vyjadriť svoju vôľu,, Úroveň A2</b>					
<b>Spôsobilosti</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Aplikácie funkcie</b>	<b>Jazykové prostriedky</b>	<b>Jazykový register</b>	<b>Jazyková a interkultúrna dimenzia</b>
<b>Expressing willingness</b> <i>Vyjadriť svoju vôľu</i>	Expressing wishes/desires <i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i>	I'd like to have a new flat. The flat should have central heating. It doesn't have to be very large. The rent mustn't be too high.	Väzba I'd like to + sloveso Modálne sloveá	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov:  jednoduché osobné listy, brožúry, inzerát, stručné rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, úryvok z rozprávky, komiks, letáky, reklamný materiál a pod	Upozorniť na kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri najviac frekventovaných témach ako sú práca, ekológia, blahobyt,..
	Expressing plans <i>Vyjadriť svoje plány (blízke budúce)</i>	When are they going to move to Dublin? Our ferry leaves at 2 o'clock. Donna is flying to London tonight. I think I'll see you tomorrow. She'll definitely have lunch with her boyfriend. I won't be here tomorrow	Blízka budúcnosť be going to Jednoduchý prítomný čas vo význame prítomný priebehový čas vo význame budúcnosti Budúci čas will pre predpovede a spontánne rozhodnutia		
<b>COMPETENCE 6 : « EXPRESSING ABILITY » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť,, Úroveň A2</b>					
<b>Spôsobilosti</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Aplikácia funkcie</b>	<b>Jazykové prostriedky</b>	<b>Jazykový register</b>	<b>Jazyková a interkultúrna dimenzia</b>
<b>Expressing ability</b> <i>Vyjadriť svoju schopnosť</i>	Expressing knowledge <i>Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</i>	I often go to the cinema. He never does his homework. We don't usually Watch soap operas.	Jednoduchý prítomný čas, oznamovacie a záporné vety .Pozícia prísloviak frekvencie vo vete	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov:  stručné komentáre, rozprávanie príbehu, oznámenie, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod	Zdôrazniť charakter a štruktúru školstva, kultúru a úroveň znalostí Rodených hovoriacich v jednotlivých cieľových krajinách primerane veku žiakov.
	<i>Vyjadriť neznalosť</i>				
	<i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>				

**COMPETENCE 7 : « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city,, Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Expressing feelings</b> <i>Vyjadriť a prejavovať svoje city</i>	<i>Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</i>			Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduché osobné listy, blahoželanie, brožúry, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, jednoduché oznámenie, krátká žiadosť, poďakovanie, pozvánka a pod.	Poukázať na spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, radostných a smutných (svadba, narodenie dieťaťa, rozvod, úmrtie, ťažká choroba) a zdieľaní radosti a smútku s iným človekom, zdôrazniť vhodný výber komunikačných prostriedkov pri poskytnutí rady a povzbudení.
	<i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>				
	<i>Vyjadriť sympatie</i>				
	<i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>				
	Expressing comfort, support and encouragement <i>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</i>	That's OK. No problem. Well done!			

**COMPETENCE 8 : « EXPRESSING EXPECTATION » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne,, Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková interkultúrna dimenzia
<b>Expressing expectation</b> <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Expressing hope (future) <i>Vyjadriť nádej</i>	I hope the weather will be good tomorrow.	I hope + budúci čas	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: krátke oznámenie, inzerát, stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností, jednoduché osobné listy, telefonický rozhovor, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	Priblížiť spôsoby starostlivosti o ľudí zo sociálne slabšieho prostredia, nezamestnaných, osamotených ako aj rôznych foriem pomoci tejto sociálnej skupine obyvateľstva.
	Expressing disappointment <i>Vyjadriť sklamanie</i>	What a shame!			
	Expressing fear and Worry <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>	I'm (so) worried.			
	Expressing certainty <i>Ubezpečiť</i>	He must be there by nine o'clock/at nine o'clock.	Predložky času		
	Expressing relief <i>Vyjadriť úľavu</i>				
	Expressing satisfaction <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	What a lovely sweater! What super photos! What lovely weather!	Počítateľné a nepočítateľné podstatné Mená Zvolacie vety		
	Expressing dissatisfaction, complaining	Excuse me, I'd like to complain about the food.	Väzba I'd like to + sloveso		

	<i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si</i>	I'm not happy with this. I really must complain about the heating in my room.	Neurčité zámená some, any, no a ich zloženiny		
	Ascertaining Nobody satisfaction/dissatisfaction in others <i>Zistiť spokojnosť /nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</i>				

**COMPETENCE 9 : « DISCUSSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus,, Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Discussing interests and tastes</b> <i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i>	Expressing likes <i>Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	I enjoy/like/love/don't mind sightseeing.	Gerundium	Ústny prejav formou monológu – oboznámiť Okolie o svojich záľubách Alebo pocitoch, alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj a pocity v rámci vzniknutých situácií. Písomný prejav: napísať súvislý text opisujúci záľuby alebo postoje voči prostrediu, opis vzťahu voči ľuďom z okolia, veciam – jednoduchý osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti jednoduchý osobný list, hovorový štýl.	Naučiť sa správať v reštaurácii a vyjadriť svoj postoj voči kuchyniam cieľových krajín, oboznámiť sa s odlišnými jedlami a nápojmi, vedieť popísať chute a vyjadriť spokojnosť a nespokojnosť s jedlom alebo nápojom, jedálny lístok, jednoduché recepty.
	Expressing dislikes <i>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád</i>	She hates/ dislikes washing up.	Gerundium		
	Expressing preferences <i>Vybrať si z ponúknutých Možností najobľúbenejšiu</i>	It's the best job I've ever had. It's my first choice.	Predprítomný čas Stupňovanie prídavných Mien Radové číslovky		

**COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti „Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Rules and regulations</b> <i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	Expressing commands/prohibitions <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	You aren't allowed to smoke here. Drive carefully. Drive more carefully.	Opisný tvar modálnych slovík – be allowed to Tvorenie prísloviak príponou –ly Stupňovanie prísloviak	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné vyjadrenie príkazov, požiadaviek, povolenia, súhlasu, nesúhlasu s použitím základných fráz a špecifickej slovnej zásoby) s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché	Základné druhy zákazov a predpisov - nadpisy a obrázky na verejných priestranstvách ,v reštauráciách, na autobusových a vlakových nástupištiach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách, v obchodných domoch, atď.
	Expressing a moral/social norm <i>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</i>	You are not allowed to smoke here. You must not smoke here.	Opisné tvary modálnych slovík – be allowed to		
	Asking for permission <i>Získať povolenie, súhlas</i>	May/Could/Can I join you?	Modálne slovesá – Stupne formálnosti		

Granting permission <i>Da□ súhlas, povoli□ nie□o</i>	Yes, O.K. Sure, no problem. You are allowed to take one piece of hand luggage.		osobné listy, krátke formálne listy, brožúry reklamný materiál, štýl formálny, administratívny, aj neformálny, hovorový.
Refusing permission <i>Odmietnuť</i>	No, of course not. No, thanks. No, thanks, not really.		
Expressing prohibition <i>Zakázať</i>			
<i>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</i>			
Expressing a threat <i>Vyhrážať sa</i>	If you don't leave, I'll call the police.	Podmienkové súvetie 1. typu	
Making a promise <i>Sľúbiť</i>	If you help me with cooking, I'll help you too. If you do your homework, you'll be able to go to the cinema. If you repaint the flat, you won't have to pay rent this month.	Podmienkové súvetie 1. Typu Použitie Opisných tvarov Modálnych slovies v Podmienkovo m súvetí 1. Typu Budúci čas	

**COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO BROKEN RULES AND REGULATIONS » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti,, Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna Dimenzia
<b>Responding to broken rules and regulations</b> <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti</i>	<i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i>			Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu s použitím špecifickej slovnej zásoby a s uplatnením hovorového štýlu, samostatného písomného prejavu – formálne listy, administratívna korešpondencia. Typy textov: jednoduché osobné listy, jednoduché administratívne listy, komiks, dialógy.	Rozdielnosti, špecifiká a základné pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností. Špecifiká písania osobných listov, za účelom vyjadrenia ospravedlnenia, priznania, odmietnutia obvinenia.
	Apologising <i>Ospravedlniť sa</i>	I'm afraid I've broken your hairdryer. There's nothing I can do about it, I am afraid. I'm sorry to hear that Mr Jones apologises, but he won't be able to see you today. I'm sorry he's talking to somebody at the moment.	Opisné tvary modálnych slovies be able to, have to Prítomný priebehový čas		
	<i>Odmietnuť obvinenie</i>				
	<i>Vyčítať</i>				

**COMPETENCE 13 : « RESPONDING TO A STORY/EVENT » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 13 : „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Responding to a story/event</b> <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	<i>Vyjadriť záujem o niečo</i>			Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky.	Aj negatívna reakcia ako napríklad nezáujem sa dá sformulovať zdvorilo. V niektorých krajinách, napr. v Anglicku, s obľubou vkladajú do reakcií veľkú dávku emócií. Obľúbené rozprávky a príbehy detí Na Slovensku/UK/Nemecku/Francúzsku, atď.
	Expressing interest in what sb is saying <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	I see. How nice! That's interesting.	Zvolacie vety		
	Expressing Surprise <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Good heavens! You're joking! What a surprise! No, really?! The car didn't break down, did it?	Zvolacie vety Krátke prídavné otázky		
	<i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/- lo</i>				
	Expressing indifference <i>Vyjadriť nezáujem</i>	" I'm bored."	Zvolacie vety		

**COMPETENCE 14 : « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku, Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Making and responding to offers</b> <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Making requests <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Can I have some water/a cup of coffee, please?	Počítateľné a nepočítateľné pods.m.	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky.	Komunikácia sa realizuje v podobe Jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis Udalostí a činností) s uplatnením Hovorového štýlu. Typy textov: Jednoduché osobné listy, brožúry, Úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky.
	Responding to requests <i>Odpovedať na žiadosť</i>	Yes, let's. Sure, why not? I don't really want to go to the cinema. I'd rather not. I'd love to come/go. I'd love to, but I'm afraid I've Iready/just arranged Something else.I can manage	Väzba I'd rather +sloveso I'd love to/I Want to+sloveso Predprítomný čas		
	Suggesting sb do sth <i>Navrhnuť niekomu, aby Niečo vykonal</i>	Why don't you see the Doctor? Would you like to come and visit me in summer?	Opytovacie vety pri zápore		
	Suggesting cooperation <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal</i>	Shall we go to the cinema this evening? Let's buy this tent. Why don't we go to France?	Budúci čas pre 1. osoby shall rozkazovací spôsob pre 1. osobu plu. Opytovacie zámeno why + zápor bez použitia osob. zámena		
	<i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>				

	Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného				
--	---	--	--	--	--

**COMPETENCE 15 : « RESPONDING TO FUTURE EVENTS » LEVELA2 Spôsobilosť č. 15 : „Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti,, Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Responding to future events</b> <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</i>	Giving warnings <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Be careful not to go by train. I don't think you should go by train. It's probably not a good idea to go by train. Never take a lot of money with you. Always keep your money safe.	Príslovky frekvencie pri imperatíve	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis Udalostí a činností) s uplatnením Hovorového štýlu. Typy textov: Jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.	V spôsobe trávenia voľného času detí v Európe existujú paralely. Slovensko ako hostiteľská krajina. Príprava na príchod zahraničných študentov do našej školy (rady, varovania, odporúčania Pre cudzincov).
	Giving advice <i>Poradiť</i>	I think you should talk to somebody and get some help. I don't think you should go there. If I were you. If I were you, I wouldn't go/I'd stay home. Why don't you ask your parents?	Modálne sloveso Should Podmienkové súvetie 2. typu		
	<i>Dodať odvahu/ Podporiť</i>				
	<i>Adresovať niekomu svoje želanie</i>				

**COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Responding to past events</b> <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Recalling people/events <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>	Don't forget/Remember to bring your umbrella.	Vyjadrenie opakovaného deja v minulosti used to + sloveso	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis Udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.	Suveníry zo zahraničia (čo pripomína/ aké spomienky evokuje). Čo ma nedávno prekvapilo/ okovalo/potešilo.
	<i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>				
	Reminding others of sb/sth <i>Pripomenúť</i>	Don't forget/Remember to bring your umbrella.	Slovesá forget/ remember + neurčitok sloves		
	Expressing condolences <i>Kondolovať</i>	I was so sorry to hear that your brother had died.			

	Expressing congratulations/ wishing others well <i>Gratulovať</i>	Congratulations! Happy New Year!			
<b>COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE FOR THE FIRST TIME » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí,, Úroveň A2</b>					
Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Meeting people for the 1<sup>st</sup> time</b> <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	<i>Predstaviť niekoho</i>			Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre, rozprávanie príbehu, opis Udalostí a činností) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál.	Pravidlá pri predstavovaní. Stereotypy ako napr. Slováci sú pohostinní, porovnanie s cieľovou krajinou.
	<i>Predstaviť sa</i>				
	Responding to an introduction <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Pleased to meet you. How are you?			
	<i>Privítať niekoho</i>				
	Making a toast <i>Predniesť prípitok</i>	Cheers!			
<b>COMPETENCE 18 : « CORRESPONDENCE » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať,, Úroveň A2</b>					
Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Correspondence</b> <i>Korešpondovať</i>	Salutations And introductions <i>Začať list</i>	Dear Mr/Mrs/Ms Hill, I am writing to inform you about my new address.	Formálny list	Komunikačný kontext sa Realizuje písomnou formou s uplatnením Hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, krátke písané neformálne odkazy.	Upozorniť na dodržiavanie Zdvorilosti v písomnom prejave. Príklady jednoduchej korešpondencie.
	Closing <i>Ukončiť list</i>	I look forward to hearing from you soon. Yours sincerely,	Frázové slovesá		
<b>Odporúčané spôsobilosti OMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať,, Úroveň A2</b>					
Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Making a phone call</b> <i>Telefonovať</i>	<i>Odpovedať</i>				
	Beginning a phone Call <i>Začať telefonický rozhovor</i>	Hello, this is Bruce Johnson. I'd like to speak to Mrs Evans. Hello, Mr Johnson speaking. I'm ringing/calling about the project			
	Keeping a phone call going <i>Udržiavať telefonický rozhovor</i>	Hold the line, please. I'll put you through. Can I take the message, please?	Frázové slovesá		

	Ending a phone call <i>Ukončiť telefonický rozhovor</i>	Can you call back later? Thanks. Please ask him to ring/call me around/at 7. If you give me his number, I'll call him later.	Modálne slovesá v otázke Účelová veta s to Podmienkové súvetie 1. typu		
--	--	--	--	--	--

**COMPETENCE 20 : « HOLDING A CONVERSATION » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 20 : „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým,, Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Holding a conversation</b> <i>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</i>	Beginning a conversation <i>Začať rozhovor</i>	What/where/why do/did you...?	Wh – otázky v prítomnom a minulom čase	Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu alebo súvislého monológu (stručné komentáre) s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál stručné komentáre.	Zdvorilo vedieť požiadať o radu, Pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať. Zásah do konverzácie alebo vyžiadanie slova na vyjadrenie sa môže mať rôzne formy v závislosti od účastníkov rozhovoru. Je potrebné odlíšiť s kým chceme hovoriť a použiť primeranú formu komunikácie(mama a dieťa, učiteľ a žiak, atď.).
	<i>Ujať sa slova v rozhovore</i>				
	<i>Vypýtať si slovo</i>				
	<i>Vrátiť sa k nedopovedanému, Keď ma prerušili</i>				
	<i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>				

**COMPETENCE 24 : « MONITORING UNDERSTANDING » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené,, Úroveň A2**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Monitoring understanding</b> <i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i>	Ensuring that I am understood <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	Did you catch that?	Otázka v minulom čase	Komunikácia prebieha ústnou formou využitím dialógov. Štýl jazykového prejavu je zmesou rečnického a hovorového štýlu. Žiak vie komunikovať v rámci jednoduchej a bežnej úlohy, ktorá si vyžaduje iba jednoduchú a priamu výmenu informácií. Dokáže anticipovať význam už aj zo zložitejších konštrukcií. Typy textov: rozhovory v rôznych situáciách, ilustrované príbehy.	Snaha pri komunikácii s cudzincom a odstránenie istých obáv. Rôzne situácie prinášajú v každom cudzom jazyku využitie rôznych jazykových prvkov spojených so špecifickým kontextom.
	Ensuring that I have Understood <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	What do you mean? Did you mean...?	Otázka v prítomnom čase		
	<i>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</i>				
	<i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>				
	<i>Hľadať slovo/vetu</i>				
	<i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>				

COMPETENCE 25 : « NARRATING A STORY » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo,, Úroveň A2					
Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Narrating a story Porozprávať niečo	Telling a story <i>Rozprávať príbeh</i>	A few minutes/days later...; Then...	Vyjadrenie časovej následnosti v príbehu – časové indikátory	Komunikácia prebieha formou monológu doplnenej s jednoduchým dialógom. Využíva sa hovorový štýl. Žiak si vie pripraviť veľmi jednoduchý prejav o faktoch a udalostiach, ktoré sa ho priamo týkajú (rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností). Typy textov: denník, opis, listy, úryvky príbehov a rozprávok.	Autori najznámejších literárnych diel cieľovej krajiny – primerane veku žiaka a jeho dosiahnutej komunikačnej úrovni.
	Beginning a story, tale, anecdote <i>Začať príbeh historku, anekdotu</i>	Once upon a time there...			
	Summarising a story, tale, anecdote <i>Zhrnúť príbeh, historku</i>	And they lived happily ever after.			

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť.

Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene prelína a je založená na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*.

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1, A2		
Témy/Všeobecne/ Podtémy	Úroveň A1	Úroveň A2
<b>1 Rodina a spoločnosť</b> - Osobné údaje - Rodina – vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	<b>Osobné údaje</b> <b>Rodina – vzťahy v rodine</b> name, address, age, birthday, street, telephone number, country, boy, girl, family, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, baby, child, family tree	<b>A1 + Národnosť/štátna príslušnosť</b> <b>Tlačivá/dokumenty</b> birthplace, first name, surname; schoolboy, schoolgirl, student, pupil; member, relative, daughter, son, girlfriend, boyfriend, husband, wife, teenager, great grandfather; church wedding, honeymoon, wedding anniversary, maternity leave, funeral; be close to, go out, settle, be pregnant, give birth to, christen, spoil, educate, separate, split/break up, get divorced, retire, die; county/nationality: Slovakia/Slovak, Britain/British, the

		USA/American, Canada/Canadian, Poland/Polish, Greece/Greek, Italy/Italian, Germany/German, Russia/Russian, Spain/Spanish, Hungary/Hungarian, France/French, Brazil/Brazilian, Sweden/Swedish, China/Chinese; form, information, date, hometown, postcode, e-mail address, date, passport, identity card/ID, sex, male, female; fill in, spell, complete
<b>Domov a bývanie</b> - Môj dom/byt - Zariadenie bytu - Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na dedine - Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl	<b>Môj dom/byt, Zariadenie bytu</b> building: house, flat, castle, farm; downstairs, upstairs, stairs, floor, door, window, wall; room: living room, sitting room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, hall; live, stay, build, move, paint, repair; table, desk, chair, armchair, bed, wardrobe, cupboard, drawer, light, lamp, carpet, rug, sofa, vase, fridge, cooker, washbasin, bath, picture, shower, mirror, cup	<b>A1+ Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine</b> town, village, countryside; housing estate, block of flats, skyscraper, palace, cottage, hut; storey, lift, ceiling, roof, chimney, gate, garden, lawn study, guest room, terrace, balcony, garage; fruit tree, bench, playground; rent, heat, dust, sweep, knock, ring the bell, make the bed, tidy up; coffee table, settee, stool, plant, curtain, letter box, bookcase, cushion, ashtray
<b>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b> - Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	<b>Ľudské telo, Fyzické charakteristiky</b> head: face, nose, eyes, ears, mouth, lips, tooth/teeth; body: neck, throat, back, stomach, shoulder, arms, elbow, wrist, hands, fingers, thumb, legs, knee, foot/feet, ankle, heart, lungs; What's the matter with you?; I have got a/an ache, pain, temperature, cough, sore throat, cold, back ache; I m...fit, tired, cold.; doctor, nurse, patient, dentist, pills; What does s/he look like?; S/he's tall, short, young, old.; hair: long, short, wavy, curly, straight	<b>A1+ Charakterové vlastnosti, človeka</b> <b>Choroby a nehody</b> eyebrow, cheek, chin, jaw, armpit, forearm, fist, palm, knuckle, shin, calf, thigh, heel, toe, hip, navel, bone, skeleton, brain, limbs; beard, moustache, mole, freckles; build: medium, thin, plump, well-built; pigtails/bunches, ponytail; ribbon, slide, hair band; scrunchy/ie; to have sth in common; What is s/he like?; adjectives: intelligent, bright, patient, ambitious, nosy, obstinate, mean; stiff neck, runny nose, burn, wound, sore, bruise, break, fracture, frostbite, sprain, scratch, injury; injured, on duty; accident; first aid- kit, injection, operation, pharmacy, prescription; take medicine; I have a cold.; I feel dizzy.; I am depressed.
<b>4 Doprava a cestovanie</b> - Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	<b>Dopravné prostriedky</b> car, bus, ship, boat, plane, rocket, bike, taxi, train, helicopter; go by car, take a taxi, arrive, leave, fly, drive, ride	<b>A1+ Osobná doprava</b> <b>Príprava na cestu a cestovanie</b> van, lorry, ferry, liner, speedboat, underground, motorcycle, ambulance, racing car, railway carriage, limousine, estate car, jeep, spaceship; off-road; get on/in/off/out, sail, get seasick, catch, miss, go on a trip/journey; zebra crossing, motorway, tunnel, traffic lights, crossroad, pavement; ticket inspector, steward/stewardess, flight attendant; bus stop/station, railway station, airport, port, taxi rank; platform, waiting room, loudspeaker, fare, driving licence; abroad; mechanic, garage, petrol station; travel agency, package holiday, full/half board, single/return ticket, departure, arrival, timetable, passport control, valid

		passport, customs, travel guide, guide book, map, sightseeing, souvenir; tourist, traveller, visitor; book a holiday, change (planes/trains), board, take off, disembark, hire/rent, stay in, spend, get lost
<b>5 Vzdelávanie a práca</b> - Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky	<b>Škola a jej zariadenie</b> <b>Učebné predmety</b> teacher, pupil; school, classroom, board/blackboard, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, exercise book, homework; popular, important, favourite; learn, write, read, start/finish lessons, timetable; subject: English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E. (physical education), R.E. (religious education); double period, break	<b>A1+ Pracovné činnosti a profesie</b> classmate, sútudent; marks, grades, class register; gymnasium, playground, holiday, chalk, sponge, duster, glue, map, ruler; to be good/poor at, interested in, attend, pay attention to, teach, study, practice; Computer Science, Craft, Drama, Humanities, Handwriting, Chemistry, Biology, Physics; foreign languages: German, French, Spanish, Russian; factory worker, doctor, nurse, shop-assistant, policeman, postman, cook, waiter, actress/actor, taxi-driver, gardener, baker, butcher, artist, soldier
<b>6 človek a príroda</b> - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	<b>Zvieratá/ rastliny</b> <b>Počasie</b> the natural world; animals: mammals, birds, reptiles, pets, cow, pig, dog, mouse, frog, elephant, horse; seasons: spring, summer, winter, autumn; climate: dry, continental, wet, hot, cold; weather: sun/ny, rain/y, fog/gy, cloud/y, showery, calm; snow, sky, wind, clear, rainbow; plants: flowers, trees, bushes, roots, leaf/leaves, trunk, branch, grass	<b>A1+ Životné prostredie</b> animal species; types of animals: endangered, dangerous, wild, tame, farm, zoo, extinct; animals that hibernate in winter, insects; protection of animals, extinction, wildlife park; tail, wing, nest, beak, paw; What is the weather like?; chilly, cool, changeable, mild, pouring; rainstorm, shower, breeze, mud, mist, frost, temperature, degrees; Indian summer, weather forecast, meteorologist; centigrade; shine, skid, flow off, flood, evacuate; coniferous/deciduous tree, oak, maple, willow, palm, pine, needles; soil, lack of sth, region, the environment; industry, factories, power station; acid rain, fumes, litter, waste; emit
<b>7 Voľný čas a záľuby</b> - Záľuby - Knihy a čítanie - Rozhlas, televízia a internet - Výstavy a veľtrhy - Kultúra a jej vplyv na človeka - Umenie a rozvoj osobnosti	<b>Záčuby</b> spare time; hobby/ies: photography, reading, drawing, reading, building plastic/paper models, taking care of a pet; collecting: stamps, hockey cards, badges, serviettes, posters; playing: computer games, dominoes, a musical instrument, chess, board games; join a club, collect, swap, show	<b>A1+ Knihy a čítanie Rozhlas, televízia a internet</b> interest, board game, long-life hobby, hiking, gardening, doing crosswords, folk festivals, school club, leisure centre, spectator sports, parachuting, visiting theme parks, be crazy about, keen on, interested in, common hobby, get bored, relaxed, literature, tective/love/adventure/horror/spy story, textbook, war novel, romance, legend, sci-fi, author, title, illustrator, character, fairy tale, fable, writer, reader, lend, borrow, page, title, local station, listener, viewer, interview, channel, sitcom, soap opera, news, weather forecast, cartoon, music/sport/ documentary programme, surf the Internet, electronic mail, newspaper, magazine, journalist, hotographer, reporter, newsagent, page, headline, article, paragraph, column, advertisement, crossword, horoscope, copy, daily, weekly, monthly, publish, show, be on, switch on/off, download, copy, print
<b>8 Stravovanie</b> - Stravovacie návyky	<b>Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje</b>	<b>A1+ Cestoviny a múčne výrobky</b> <b>Mliečne výrobky</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mäso a mäsové výrobky</li> <li>- Zelenina a ovocie</li> <li>- Nápoje</li> <li>- Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>- Mliečne výrobky</li> <li>- Stravovacie zariadenia</li> <li>- Príprava jedál</li> <li>- Kultúra stolovania</li> <li>- Zdravá výživa</li> </ul>	<p>food: meat, sausages, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger, fruit, apple, orange, lemon, banana, pear, peach, cherry, vegetable, carrot, tomato, potato, bean, pea, pepper, onion; drink: mineral water, milk, tea, coffee, fruit juice, lemonade, iced tea, soft drink; meals: breakfast, lunch, dinner, supper; fast food; restaurant; be hungry, be thirsty, have a drink, pour, eat, drink, cook; cold, hot</p>	<p>eating habits; starter, main dish, a snack, dessert; delicious; taste; lay the table, wash the dishes, have a meal; pork, beef, turkey, bacon, ham, seafood, sandwich, strawberry, grapes, grapefruit, pineapple, plum, apricot, melon, peanut, lettuce, cauliflower, celery, mushroom, drink, Coke, ice tea, (drink) syrup, tonic (water), hard drink/liquor, alcohol, beer, wine, milkshake; bottle, tin, box; mix; pasta, spaghetti, pizza, pancake, crepe, pie, margarine, flour; loaf of /fresh bread, piece of cake</p>
<p><b>Multikultúrna spoločnosť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cudzie jazyky</li> <li>- Rodinné sviatky</li> <li>- Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>- Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>- Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> </ul> <p>Zblíženie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p><b>Cudzie jazyky, Rodinné sviatky</b></p> <p>nation/nationality, foreign language, mother tongue; grammar, spelling, vocabulary, pronunciation; different and common words; cultures, church/religion, festivals, food; Easter; Christmas, carols, stockings, reindeer, turkey, candles, tree, star; family, relatives, birthday, wedding, presents, congratulations, cards; meet, visit, buy/give/get presents</p>	<p><b>A1+ Cudzojazyčná komunikácia, Štátne a cirkevné sviatky</b></p> <p>original inhabitants, tribes; invasion; new living conditions, languages, new/borrowed words; public holiday, festival, historical event/figure, culture, monument; Thanksgiving, feast, pumpkin pie; ornament, mistletoe, invitation, anniversary, party, entertainment, picnic, barbecue; annual, seasonal, holy, polite; organise, invite, spend, collect, decorate, commemorate religion: Christianity (Catholicism/Protestantism), Islam; Christian, Catholic, Protestant, Muslim; mass, service; importance of studying languages: job, travel, study, school; stay abroad, translate, watch, revise; dictionary, TV, radio, evening classes, difficulties, better working conditions, translation</p>
<p><b>10 Obliekanie a móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základné druhy oblečenia</li> <li>- Odevné doplnky</li> <li>- Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>- Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>- Móda a jej trendy</li> </ul>	<p><b>Základné druhy oblečenia</b></p> <p>clothes: T-shirt, shirt, jumper, pullover, sweater, jeans, trousers, shorts, skirt, dress, jacket, anorak, coat, fancy dress costume; hat, cap, socks, shoes, trainers, sandals, boots, slippers; night shirt, pyjamas; get dressed, put on, take off, wear, go with</p>	<p><b>A1+ Odevné doplnky</b></p> <p>knickers, underpants, underwear, bra, tights, moccasins, sweatshirt, cardigan, uniform, swimsuit, swimming costume, gloves, scarf, fur coat; button, pocket; try on, do the buttons up; comfortable, baggy, tight-fitting; be grown out of something, be dressed in latest fashion, be neatly dressed; accessory/ies: jewellery, necklace, earring, body jewellery, ring, belt, handbag, lipstick, tie, sunglasses, watch, purse, umbrella, perfume</p>
<p><b>11 Šport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>- Športové disciplíny</li> <li>- Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>- Nové trendy v športe</li> <li>- Fair play športového zápolenia</li> </ul>		<p><b>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</b></p> <p>sport/game: individual/team, summer/winter, outdoor/indoor; football, volleyball, ice hockey, basketball, golf, swimming, skiing; gym, playground, field; match; equipment: ball, net, basket, darts, knee pad; somersault, do exercise, go jogging, play football, be fond of, be interested in, be keen on, give up, take up, win, lose, tired of sth, take part in, take a risk, take sth to its limits</p>
<p><b>12 Obchod a služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nákupné zariadenia</li> <li>- Pošta a telekomunikácie</li> <li>- Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>- Hotely a hotelové služby</li> </ul>		<p><b>Nákupné zariadenia, Pošta a telekomunikácie</b></p> <p>post office; postman; letter, postcard, postcode, stamp, telegram, envelope; airmail; banknote, coin</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centrál krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes...)</li> <li>- Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>		
<p><b>13 Krajiny, mestá a miesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajiny a svetadiely</li> <li>- Moja krajina a moje mesto</li> <li>- Geografický opis krajiny</li> <li>- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>		<p><b>Krajiny a svetadiely, Moja krajina a moje mesto</b></p> <p>America, Europe, Africa, Australasia, Antarctica, Asia; the North Pole, the Equator, the southern hemisphere; climate: subtropical, arctic, mild; land, ocean, sea; direction: east, westwards; expressions of place: on the right bank of the river, situated – to the south, in the north, in the centre, on the coast; natural resources; capital city, city, city centre, town hall; border, lane, open-air museum, home town, memorial/monument; inhabitant; industry; square, quarter, district, region; roads, streets; chain store, warehouse; originate, spread; go sightseeing, wander, design; walk</p>
<p><b>14 Kultúra a umenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy umenia</li> <li>- Kultúra a jej formy</li> <li>- Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>		
<p><b>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>- Formy komunikácie</li> <li>- Kultúra komunikácie</li> </ul>		
<p><b>16 Mládež a jej svet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivity mládeže</li> <li>- Vzťahy medzi rovesníkmi</li> <li>- Generačné vzťahy</li> <li>- Predstavy mládeže o svete</li> </ul>		
<p><b>17 Zamestnanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovné pomery a kariéra</li> <li>- Platové ohodnotenie</li> <li>- Nezamestnanosť</li> </ul>		
<p><b>18 Veda a technika v službách ľudstva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technické vynálezy</li> <li>- Vedecký pokrok</li> </ul>		
<p><b>19 Vzory a ideály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>- Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>		
<p><b>20 Slovensko</b></p> <p>+13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografické údaje</li> <li>- História</li> <li>- Turistické miesta, kultúrne zvyky a</li> </ul>		

tradície		
<b>21 Krajina, ktorej jazyk sa učím</b> +13 - Geografické údaje - História - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície		

## Metódy a formy práce

Správne zvolenými metódami a formami práce sa má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa žiak učí bez strachu a stresu, motivuje chuť žiaka učiť sa a jeho prirodzenú zvedavosť. Metódy a formy práce majú zohľadňovať potreby žiaka a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame nasledujúce metódy a formy práce:

- slovné, názorné, praktické, diskusné, situačné, rozprávanie, didaktické hry, brainstorming, riadený rozhovor, samostatná práca, skupinová práca, frontálna výučba, projektová výučba, práca s obrázkovým materiálom, práca v jazykovej učebni, práca v počítačovej učebni a s interaktívnou tabuľou.
- naratívna forma, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL).

## Prierezové témy

Pri tvorbe tematicko výchovno-vzdelávacích plánov odporúčame do obsahu anglického jazyka v každom ročníku, vhodne implementovať prostredníctvom aktivizujúcich učebných metód nasledujúce prierezové témy:

- **Dopravná výchova** – úlohou vzdelávania je postupne pripraviť deti na samostatný a bezpečný pohyb v cestnej premávke.
- **Environmentálna výchova** – cieľom je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..
- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.
- **Tvorba projektov a prezentačné zručnosti** – spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešenie problémov, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupráca v skupine, prezentácia samého seba.
- **Mediálna výchova** – umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť.
- **Multikultúrna výchova** – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Žiaci by mali byť pripravení na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.

- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** - cieľom vzdelávania je motivovať žiakov získavať, rozvíjať a utužovať svoje postoje k morálnym hodnotám, poznať prírodné krásy a tradičnú ľudovú kultúru svojho regiónu, osobitne poznať regionálnu históriu a históriu Veľkej Moravy- postavy kráľa Svätopluka

Okrem uvedených prierezových tém odporúčame implementovať do vzdelávacieho procesu Globálne rozvojové vzdelávanie a Finančnú gramotnosť.

- **Globálne rozvojové vzdelávanie** sa venuje problematike Miléniových rozvojových cieľov OSN: Odstrániť extrémnu chudobu a hlad, Dosiahnuť základné vzdelanie pre všetkých, Presadzovať rovnosť mužov a žien a posilniť rolu žien v spoločnosti, Znížiť detskú úmrtnosť , Zlepšiť zdravie matiek, Bojovať s HIV/AIDS, maláriou a ďalšími chorobami, Zaisťiť udržateľný stav životného prostredia (pitná voda, kvalita života), Budovať svetové partnerstvo pre rozvoj
- **Finančná gramotnosť** vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzie 1.0 a venuje sa problematike nasledujúcich tém: Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí , Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi , Úver a dlh, Sporenie a investovanie , Riadenie rizika a poistenie.

## Hodnotenie predmetu

Prospech žiaka sa klasifikuje známku. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter,
- celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov,

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Zároveň objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov žiaka.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) všeobecné kompetencie
- b) komunikačné jazykové kompetencie
- c) komunikačné zručnosti

**Žiak je z predmetu ANGLICKÝ JAZYK skúšaný verbálne (slovná zásoba , dialóg, monológ, čítanie) písomne ( slovná zásoba , tematické práce, polročné previerky - formou testu a diktátov) a prakticky (preverovať úroveň samostatnej práce žiakov).**

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a vyjadrujú sa nasledovnými stupňami.

### **VÝBORNÝ**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

### **CHVÁLITEBNÝ**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **DOBRY**

Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

### **DOSTATOČNÝ**

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný

prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **NEDOSTATOČNÝ**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

<b>Stupnica hodnotenia tematických a polročných prác</b>	
<b>percentuálna úspešnosť</b>	<b>známka</b>
100% až 90%	1
89% až 75%	2
74% až 50%	3
49% až 25%	4
24% až 0%	5
<b>Stupnica hodnotenia diktátov a pravopisných cvičení</b>	
<b>Počet chýb</b>	<b>známka</b>
0 - 1	1
2 - 3	2
4 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

**Tematické celky a témy odporúčané pre úroveň A2**

Tematický celok	Téma	Tematický celok	Téma	Tematický celok	Téma
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobné údaje</li> <li>Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>Tlačivá/dokumenty</li> <li>Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>Náboženstvo</li> </ul>	<b>Domov a bývanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Môj dom/byt</li> <li>Zariadenie bytu</li> <li>Domov a jeho okolie</li> <li>Bývanie v meste a na dedine</li> <li>Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	<b>Šport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>Športové disciplíny</li> <li>Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>Nové trendy v športe</li> <li>Fair play športového zápolenia</li> </ul>
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ľudské telo</li> <li>Fyzické charakteristiky</li> <li>Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>Choroby a nehody</li> <li>Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>Zdravý spôsob života</li> <li>Nemocnica a klinika, lekárň a lieky, poistenie</li> </ul>	<b>Doprava a cestovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravné prostriedky</li> <li>Osobná doprava</li> <li>Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>Turistika a cestovný ruch</li> <li>Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	<b>Obchod a služby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nákupné zariadenia</li> <li>Pošta a telekomunikácie</li> <li>Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>Hotely a hotelové služby</li> <li>Centrá krásy a zdravia</li> <li>(kaderníctva, fitness, ...)</li> <li>Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola a jej zariadenie</li> <li>Učebné predmety</li> <li>Pracovné činnosti a profesie</li> <li>Školský systém</li> <li>Celoživotné vzdelávanie</li> <li>Pracovné podmienky</li> </ul>	<b>Človek a príroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvieratá/fauna</li> <li>Počasié</li> <li>Rastliny/flóra</li> <li>Klíma</li> <li>Človek a jeho životné prostredie</li> <li>Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	<b>Krajiny, mestá a miesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Krajiny a svetadiely</li> <li>Moja krajina a moje mesto</li> <li>Geografický opis krajiny</li> <li>Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>
<b>Mládež a jej svet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivity mládeže</li> <li>Vzťahy medzi rovesníkmi</li> <li>Generačné vzťahy</li> <li>Predstavy mládeže o svete</li> </ul>	<b>Zamestnanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovné pomery a kariéra</li> <li>Platové ohodnotenie</li> <li>Nezamestnanosť</li> </ul>	<b>Veda a technika v službách ľudstva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technické vynálezy</li> <li>Vedecký pokrok</li> </ul>

**Tematické celky a témy odporúčané pre úroveň A1, A2**

<b>Tematický celok</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>	<b>Téma</b>
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>	<b>Stravovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>	<b>Kultúra a umenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky</li> <li>• Rodinné sviatky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	<b>Obliekanie a móda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> </ul>	<b>Človek a spoločnosť; komunikácia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> </ul>
<b>Slovensko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> <li>• Geografické údaje</li> </ul>	<b>Vzory a ideály</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>

## Obsahový a vzdelávací štandard 5. ročník 5h týždenne/165 h ročne

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neurčitý člen</li> <li>- Rozkazovací spôsob</li> <li>- Množné číslo podstatných mien</li> <li>- Väzba "there is" "there are"</li> <li>- Sloveso "to be" klad a zápor</li> <li>- privlastňovacie zámená</li> <li>- privlastňovací pád</li> <li>- opytovacie zámená</li> <li>- Predložky spojené s opisom miesta</li> <li>- väzba "there is/there are"</li> <li>- sloveso "can" viem, dokážem</li> <li>- Slovesá "to be, to have" pri popise osoby</li> <li>- Priebehový prítomný čas, tvorenie otázky</li> <li>- Kombinácia obyčajného a priebehového času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyzprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Predstaviť svoj vkus a záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vnímať a prejav. svoje city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neurčitý člen</li> <li>- Rozkazovací spôsob</li> <li>- Množné číslo podstatných mien</li> <li>- Väzba "there is" "there are"</li> <li>- Sloveso "to be" klad a zápor</li> <li>- privlastňovacie zámená</li> <li>- privlastňovací pád</li> <li>- opytovacie zámená</li> <li>- Sloveso "have got"</li> <li>- Tvorenie záporu a otázky</li> <li>- Postavenie príd.mena vo vete</li> <li>- Predložky s časom, "at, on"</li> <li>- Obyčajný prítomný čas, zápor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyzprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
Multikultúrna spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočuť a podať informáciu</li> <li>- Predstaviť svoj vkus a záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vnímať a prejav. svoje city</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neurčitý člen</li> <li>- Rozkazovací spôsob</li> <li>- Množné číslo podstatných mien</li> <li>- Väzba "there is" "there are"</li> <li>- Sloveso "to be" klad a zápor</li> <li>- privlastňovacie zámená</li> <li>- privlastňovací pád</li> <li>- opytovacie zámená</li> <li>- Sloveso "have got"</li> <li>- Tvorenie záporu a otázky</li> <li>- Postavenie príd.mena vo vete</li> <li>- Predložky s časom, "at, on"</li> <li>- Obyčajný prítomný čas, zápor</li> <li>- Predložky spojené s opisom miesta</li> <li>- väzba "there is/there are"</li> <li>- sloveso "can" viem, dokážem</li> <li>- Slovesá "to be, to have" pri popise osoby</li> <li>- Pribehový prítomný čas, tvorenie otázky</li> <li>- Kombinácia obyčajného a pribehového času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť svoj vkus a záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vybrať z ponúk. možností</li> <li>- Vnímať a prejav. svoje city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sloveso "have got"</li> <li>- Tvorenie záporu a otázky</li> <li>- Postavenie príd.mena vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> </ul>
Ľudské telo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočuť si a podať inform.</li> <li>- Vybrať si z ponúknutých možností</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovesá "to be, to have" pri popise osoby</li> <li>- Pribehový prítomný čas, tvorenie otázky</li> <li>- Kombinácia obyčajného a pribehového času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
Voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť svoj vkus a záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vybrať z ponúk. možností</li> <li>- Vnímať a prejav. svoje city</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sloveso "have got"</li> <li>- Tvorenie záporu a otázky</li> <li>- Postavenie príd.mena vo vete</li> <li>- Predložky s časom, "at, on"</li> <li>- Obyčajný prítomný čas, zápor</li> <li>- Predložky spojené s opisom miesta</li> <li>- väzba "there is/there are"</li> <li>- sloveso "can" viem, dokážem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> </ul>
Domov a bývanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočúť si a podať inform.</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť</li> <li>- Vypočúť si a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predložky spojené s opisom miesta</li> <li>- väzba "there is/there are"</li> <li>- sloveso "can" viem, dokážem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> </ul>
Obliekanie a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočúť si a podať inform.</li> <li>- Vybrať si z ponúknutých možností</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovesá "to be, to have" pri popise osoby</li> <li>- Priebehový prítomný čas, tvorenie otázky</li> <li>- Kombinácia obyčajného a priebehového času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoducho sledu myšlienok, opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>

## Obsahový a vzdelávací štandard 6. ročník 5h týždenne/165 h ročne

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočuť si a podať info</li> <li>- Vyjadriť svoju schopnosť</li> <li>- Prejaviť svoje city</li> <li>- Porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prítomný čas jednoduchý, otázky, odpovede áno/nie</li> <li>- Frekvenčné príslovky</li> <li>- Radové číslovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyzprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoducho sledu myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočuť si a podať info</li> <li>- Vyjadriť svoju schopnosť</li> <li>- Prejaviť svoje city</li> <li>- Porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky)</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Ponúknuť, reagovať na ponuku</li> <li>- Predstaviť záľuby a vkus</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prítomný čas jednoduchý, otázky, odpovede áno/nie</li> <li>- Frekvenčné príslovky</li> <li>- Radové číslovky</li> <li>- Vyjadrenie budúcnosti pomocou "going to"</li> <li>- Prídavné mená a príslovky</li> <li>- Nácvič "have to"</li> </ul>	
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť pravidlá, povinnosti</li> <li>- Podať a začleniť informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> <li>- Vypočuť, podať, začleniť info</li> <li>- Porozprávať príbeh</li> <li>- Vypočuť, podať, začleniť info</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Rozprávať príbeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prítomný čas priebehový</li> <li>- Prítomný čas obyčajný porovnaný s priebeh.č.</li> <li>- Zámeno - predmet vety</li> <li>- Minulý čas slovesa "to be"</li> <li>- Minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies</li> <li>- Počítateľné a nepočítateľné podstatná mena</li> <li>- Neurčité zámena</li> <li>- Otázka na množstvo</li> <li>- Určitý/neurčitý člen little, few</li> </ul>	

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
Multikultúrna spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočúť si a podať info</li> <li>- Vyjadriť svoju schopnosť</li> <li>- Prejaviť svoje city</li> <li>- Porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky)</li> <li>- Vyjadriť pravidlá, povinnosti</li> <li>- Podať a začleniť informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> <li>- Vypočúť, podať, začleniť info</li> <li>- Porozprávať príbeh Vypočúť, podať, začleniť info</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Rozprávať príbeh Vyjadriť očakávania, reagovať</li> <li>- Ponúknuť, reagovať na ponuku</li> <li>- Predstaviť záľuby a vkus</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prítomný čas jednoduchý, otázky, odpovede áno/nie</li> <li>- Frekvenčné príslovky</li> <li>- Radové číslovky</li> <li>- Prítomný čas priebehový</li> <li>- Prítomný čas obyčajný porovnaný s priebeh.č.</li> <li>- Zámeno - predmet vety</li> <li>- Minulý čas slovesa "to be"</li> <li>- Minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies</li> <li>- Počítateľné a nepočítateľné podstatná mena</li> <li>- Neurčité zámena</li> <li>- Otázka na množstvo</li> <li>- Určitý/neurčitý člen little, few</li> <li>- Otázky pomocou - How..?</li> <li>- 2. stupeň príd. m. /"than"</li> <li>- 3. stupeň príd. mien</li> <li>- Vyjadrenie budúcnosti po. "going to"</li> <li>- Prídavné mená a príslovky</li> <li>- Nácvič "have to"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť pravidlá, povinnosti</li> <li>- Podať a začleniť informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> <li>- Vypočúť, podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť očakávania, reagovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prítomný čas priebehový</li> <li>- Prítomný čas obyčajný porovnaný s priebeh.č.</li> <li>- Zámeno - predmet vety</li> <li>- Otázky pomocou - How..?</li> <li>- 2. stupeň príd. m. /"than"</li> <li>- 3. stupeň príd. Mien</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
<b>Domov a bývanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočuť si a podať info</li> <li>- Vyjadriť svoju schopnosť</li> <li>- Prejaviť svoje city</li> <li>- Porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prítomný čas jednoduchý, otázky, odpovede áno/nie</li> <li>- Frekvenčné príslovky</li> <li>- Radové číslovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> </ul>
<b>Doprava a cestovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočuť, podať, začleniť info</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť pravidlá, povinnosti</li> <li>- Porozprávať príbeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minulý čas slovesa "to be"</li> <li>- Minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> </ul>
<b>Stravovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočuť, podať, začleniť info</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Rozprávať príbeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počítateľné a nepočítateľné podstatná mena</li> <li>- Neurčité zámena</li> <li>- Otázka na množstvo</li> <li>- Určitý/neurčitý člen little, few</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenať krátke jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátke jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>

## Obsahový a vzdelávací štandard 7. ročník 5h týždenne/165 h ročne

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
<b>Rodina a spoločn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť záľuby a svoj vkus</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. Situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduchý minulý čas "to be"</li> <li>- Pravidelné a neprav. slovesá</li> <li>- Tvorenie otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyzprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoducho sledovaní myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
<b>Vzdelávanie a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používanie členov - "the" s miestami</li> <li>- "the" a "a/an"</li> </ul>	
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť záľuby a svoj vkus</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduchý minulý čas "to be"</li> <li>- Pravidelné a neprav. slovesá</li> <li>- Tvorenie otázky</li> <li>- Priebehový minulý čas tvorenie otázky a záporu a krátke odpovede</li> <li>- Rozdiel medzi priebehovým a obyčajným minulým časom</li> <li>- Predprítomný čas</li> <li>- Tvorenie otázky</li> <li>- Použitie "ever" a "never"</li> </ul>	
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vnímať a prejavovať svoje city</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>- Reagovať na nesplnenie pravidiel</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priebehový minulý čas tvorenie otázky a záporu a krátke odpovede</li> <li>- Rozdiel medzi priebehovým a obyčajným minulým časom</li> <li>- Použitie "should" a "shouldn't"</li> <li>- "must" "mustn't"</li> <li>- "don't have to"</li> </ul>	

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Vnímať a prejavovať svoje city</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>- Reagovať na nesplnenie pravidiel</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduchý prítomný čas</li> <li>- Priebehový prítomný čas</li> <li>- Priebehový minulý čas tvorenie otázky a záporu a krátke odpovede</li> <li>- Rozdiel medzi priebehovým a obyčajným minulým časom</li> <li>- Predprítomný čas</li> <li>- Tvorenie otázky</li> <li>- Použitie "ever" a "never"</li> <li>- Použitie "should" a "shouldn't"</li> <li>- "must" "mustn't"</li> <li>- "don't have to"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátke jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátke jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
Domov a bývanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť záľuby a svoj vkus</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. Situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduchý minulý čas "to be"</li> <li>- Pravidelné a neprav. slovesá</li> <li>- Tvorenie otázky</li> </ul>	
Šport	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť záľuby a svoj vkus</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. Situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jednoduchý minulý čas "to be"</li> <li>- Pravidelné a neprav. slovesá</li> <li>- Tvorenie otázky</li> <li>- Predprítomný čas</li> <li>- Tvorenie otázky</li> <li>- Použitie "ever" a "never"</li> </ul>	

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
<b>Doprava a cestovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vypočuť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vnímať a prejavovať svoje city</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>- Reagovať na nesplnenie pravidiel</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadrenie budúcnosti pomocou "will"</li> <li>- Použitie "will" na vyjadrenie rozhodnutia</li> <li>- Používanie členov - "the" s miestami</li> <li>- "the" a "a/an"</li> <li>- Použitie "should" a "shouldn't"</li> <li>- "must" "mustn't"</li> <li>- "don't have to"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> </ul>
<b>Mládež a ich svet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vnímať a prejavovať svoje city</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>- Reagovať na nesplnenie pravidiel</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadrenie budúcnosti pomocou "will"</li> <li>- Použitie "will" na vyjadrenie rozhodnutia</li> <li>- Použitie "should" a "shouldn't"</li> <li>- "must" "mustn't"</li> <li>- "don't have to"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
<b>Veda a technika v službách človeka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadrenie budúcnosti pomocou "will"</li> <li>- Použitie "will" na vyjadrenie rozhodnutia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
Krajina mestá a miesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Priebehový minulý čas tvorenie otázky a záporu a krátke odpovede</li> <li>- Rozdiel medzi priebehovým a obyčajným minulým časom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> </ul>
Kultúra a umenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používanie členov - "the" s miestami</li> <li>- "the" a "a/an"</li> <li>- Predprítomný čas</li> <li>- Tvorenie otázky</li> <li>- Použitie "ever" a "never"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátke jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> </ul>
Vzory a ideály	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predprítomný čas</li> <li>- Tvorenie otázky</li> <li>- Použitie "ever" a "never"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
Starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímať a prejavovať svoje city</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>- Reagovať na nesplnenie pravidiel</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Použitie "should" a "shouldn't"</li> <li>- "must" "mustn't"</li> <li>- "don't have to"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>

## Obsahový a vzdelávací štandard 8. ročník 5h týždenne/165 h ročne

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> <li>- Podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje city</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trpný rod v prítomnom čase</li> <li>- Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoducho sledu myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Časy vyjadrujúce prítomnosť</li> <li>- Statívne slovesá</li> <li>- Vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Tvorenie vzťažných súvetí</li> <li>- This is the band that I like to listen</li> <li>- Should / might</li> </ul>	
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> <li>- Podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje city</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovesné tvary – gerundium aleno neurčitok</li> <li>- See/hear something+ing</li> <li>- Trpný rod v prítomnom čase</li> <li>- Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch</li> </ul>	
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočítť a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predprítomný čas vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti</li> <li>- Použitie predprítomného a minulého času “for/since</li> </ul>	

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</li> <li>- Vypočít a podať informáciu</li> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Časy vyjadrujúce prítomnosť</li> <li>- Stavívne slovesá</li> <li>- Vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Slovesné tvary – gerundium aleno neurčitok</li> <li>- See/hear omething+ing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na udalosť v minulosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Vypočít a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť očakávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Príbeh. a jednod. minulý čas</li> <li>- Použitie “used to”</li> <li>- Too/enough</li> <li>- Trpný rod v prítomnom čase</li> <li>- Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch</li> </ul>	
Oblečenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na udalosť v minulosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Príbeh. a jednod. minulý čas</li> <li>- Použitie “used to”</li> <li>- Too/enough</li> </ul>	
Veda v službách človeka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Vypočít a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť očakávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trpný rod v prítomnom čase</li> <li>- Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch</li> </ul>	
Zamestnanie – kariéra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočít a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predprítomný čas vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti</li> <li>- Použitie predprítomného a minulého času “for/since</li> </ul>	

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť očakávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predprítomný čas vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti</li> <li>- Použitie predprítomného a minulého času "for/since"</li> <li>- Slovesné tvary – gerundium aleno neurčitok</li> <li>- See/hear something+ing</li> <li>- Trpný rod v prítomnom čase</li> <li>- Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> </ul>
Mládež a ich svet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</li> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na udalosť v minulosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> <li>- Podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje city</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Časy vyjadrujúce prítomnosť</li> <li>- Stavívne slovesá</li> <li>- Vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Príbeh. a jednod. minulý čas</li> <li>- Použitie "used to"</li> <li>- Too/enough</li> <li>- Tvorenie vzťažných súvetí</li> <li>- This is the band that I like to listen</li> <li>- Should / might</li> <li>- Trpný rod v prítomnom čase</li> <li>- Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuľami, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> </ul>
Stravovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorenie vzťažných súvetí</li> <li>- This is the band that I like to listen</li> <li>- Should / might</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoducho sledovaní myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
Ľudské telo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorenie vzťažných súvetí</li> <li>- This is the band that I like to listen</li> <li>- Should / might</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> </ul>
Obchody a služby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na udalosť v minulosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Príbeh. a jednod. minulý čas</li> <li>- Použitie "used to"</li> <li>- Too/enough</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> </ul>
Vzory a ideály	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočít' a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predprítomný čas vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti</li> <li>- Použitie predprítomného a minulého času "for/since"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> </ul>
Technika v službách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočít' a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predprítomný čas vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti</li> <li>- Použitie predprítomného a minulého času "for/since"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
Doprava a cestovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Vypočít' a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť očakávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trpný rod v prítomnom čase</li> <li>- Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch</li> </ul>	

## Obsahový a vzdelávací štandard

### 9. ročník 5h týždenne/165 h ročne

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať po prvom stretnutí</li> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vyjadriť čo mám a čo nemám rád</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Stanoviť pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precvičenie jednoduchého a priebehového prítomného času</li> <li>- Vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Priebehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Podmienkové vety 1.podm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyzprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoducho sledu myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať po prvom stretnutí</li> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vyjadriť čo mám a čo nemám rád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precvičenie jednoduchého a priebehového prítomného času</li> </ul>	
<b>Človek a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoje city</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje city</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Predstaviť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Reagovať na prvom stretnutí</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Použitie minulých časov – pribeh., jednod a predprít.</li> <li>- Prítomný a predprítomný čas</li> <li>- Používanie členov</li> <li>- Použitie minulých časov – pribeh., jednod a predprít.</li> <li>- Prítomný a predprítomný čas</li> <li>- Používanie členov</li> <li>- Tvorenie otázok</li> <li>- Gerundium Frázové slovesá</li> </ul>	

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
Zamestnanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Reagovať na prvom stretnutí</li> <li>- Vypočuť a podať informáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorenie otázok</li> <li>- Gerundium</li> <li>- Frázové slovesá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočuť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Stanoviť pravidla</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Stanoviť pravidlá</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vypočuť a podať informáciu</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Príbehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Podmienkové vety 1.podm</li> <li>- Podmienkové vety – 2.podm. “would”so ... that</li> <li>- Reflexívne zámená</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Modálne slovesá v trpnom rode</li> <li>- Precvičovanie predložiek</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Modálne slovesá v trpnom rode</li> <li>- Precvičovanie predložiek</li> <li>-</li> </ul>	
Krajiny, jazyk ktorých sa učím	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať po prvom stretnutí</li> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vyjadriť čo mám a čo nemám rád</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precvičenie jednoduchého a príbehového prítomného času</li> <li>-</li> </ul>	
Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoje city</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Predstaviť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Reagovať na prvom stretnutí</li> <li>- Vypočuť a podať informáciu</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Použitie minulých časov – príbeh., jednod a predprít.</li> <li>- Prítomný a predprítomný čas</li> <li>- Používanie členov</li> <li>- Tvorenie otázok</li> <li>- Gerundium</li> <li>- Frázové slovesá</li> </ul>	

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
Ludské telo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Stanoviť pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Pribehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Podmienkové vety 1.podm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
Mládež a ich svet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoje city</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Použitie minulých časov – pribeh., jednod a predprít.</li> <li>- Prítomný a predprítomný čas</li> <li>- Používanie členov</li> <li>- Podmienkové vety – 2.podm. “would”so ... that</li> <li>- Reflexívne zamená</li> </ul>	
Obchody a služby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Reagovať na prvom stretnutí</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Stanoviť pravidlá</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorenie otázok</li> <li>- Gerundium</li> <li>- Frázové slovesá</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Modálne slovesá v trpnom rode</li> <li>- Precvičovanie predložiek</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Modálne slovesá v trpnom rode</li> <li>- Precvičovanie predložiek</li> </ul>	

Tem celok	Obsahový štandard		Výkonový štandard
	SPÔSOBILOSTI	GRAMATIKA	
<b>Doprava a cestovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Stanoviť pravidla</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Stanoviť pravidlá</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Pribehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Podmienkové vety 1.podm</li> <li>- Podmienkové vety – 2.podm. “would”so ... that</li> <li>- Reflexívne zámená</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Modálne slovesá v trpnom rode</li> <li>- Precvičovanie predložiek</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Modálne slovesá v trpnom rode</li> <li>- Precvičovanie predložiek</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
<b>Krajina, mestá a miesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Stanoviť pravidla</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Stanoviť pravidlá</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Pribehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti</li> <li>- Podmienkové vety 1.podm</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Modálne slovesá v trpnom rode</li> <li>- Precvičovanie predložiek</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Modálne slovesá v trpnom rode</li> <li>- Precvičovanie predložiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>

## **Prechodné obdobie**

Žiaci, ktorí začali povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2008/2009 (a neskôr) môžu byť vzdelávaný podľa vypracovaných učebných osnov anglického jazyka, nakoľko na konci primárneho vzdelávania budú mať osvojenú úroveň jazyka **A1.1+** podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec) **Používateľ základov jazyka** - fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom.

Žiaci, ktorí sa na prvom stupni nezískali potrebné vzdelanie z jazyka musia dosiahnuť úroveň A1 počas dvoch rokov (5. a 6. ročník). Osvojiť si požadované vedomosti im umožňuje zvýšená časová dotácia vyučovacích hodín – 5h týždenne = 165 ročne. Žiaci v prechodnom období postupujú podľa učebných osnov pre prechodné obdobie.

Na konci sekundárneho vzdelávania by mal mať žiak osvojenú úroveň jazyka **A2** nazvanú **Používateľ základov jazyka - počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov**, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR).

## **Všeobecné kompetencie**

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- Získavať uvedomelo nové vedomosti a zručnosti,
- Opakovať si osvojené vedomosti a dopňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- doplniť si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- Udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- Pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- Využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## **Komunikačné jazykové kompetencie**

*Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

### **Jazyková kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

### **Sociolingvistická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

### **Pragmatická kompetencia**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu

### **Komunikačné zručnosti**

*Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú*

(integrované zručnosti).

### **Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

### **Čítanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

### **Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

### **Ústny prejav - dialóg:**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lútenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,

- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

### **Ústny prejav – monológ**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

### ***Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:***

<b>Spôsobilosti</b>	<b>Funkcie</b>
<b>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upútať pozornosť</li> <li>- Pozdraviť</li> <li>- Odpovedať na pozdrav</li> <li>- Rozlúčiť sa</li> <li>- Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie</li> </ul>
<b>Vypočuť si a podať informácie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informovať sa</li> <li>- Potvrdiť (trvať na niečom)</li> <li>- Začleniť informáciu</li> <li>- Odpovedať na žiadosť</li> </ul>
<b>Vybrať si z ponúkaných možností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikovať</li> <li>- Opísať</li> <li>- Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)</li> <li>- Opraviť (korigovať)</li> </ul>
<b>Vyjadriť svoj názor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoj súhlas</li> <li>- Vyjadriť svoj nesúhlas</li> <li>- Vyjadriť presvedčenie</li> <li>- Vyjadriť vzdor</li> <li>- Protestovať</li> <li>- Vyjadriť stupeň istoty</li> </ul>
<b>Vyjadriť svoju vôľu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoje želania/túžby</li> <li>- Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)</li> </ul>
<b>Vyjadriť svoju schopnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia</li> <li>- Vyjadriť neznalosť</li> <li>- Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</li> </ul>
<b>Vnímať a prejavovať svoje city</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie</li> <li>- Vyjadriť smútok, sklúčenosť</li> <li>- Vyjadriť sympatie</li> <li>- Vyjadriť fyzickú bolesť</li> <li>- Utešiť, podporiť, dodať odvalu</li> </ul>

<b>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť nádej</li> <li>- Vyjadriť sklamanie</li> <li>- Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</li> <li>- Ubezpečiť</li> <li>- Vyjadriť úľavu</li> <li>- Vyjadriť spokojnosť</li> <li>- Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si</li> <li>- Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím</li> </ul>
<b>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</li> <li>- Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</li> <li>- Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu</li> </ul>
<b>Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu</li> <li>- Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného</li> <li>- Urážať</li> <li>- Nadávať</li> </ul>
<b>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť príkaz/zákaz</li> <li>- Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu</li> <li>- Získať povolenie, súhlas</li> <li>- Dať súhlas, povoliť niečo</li> <li>- Odmietnuť, Zakázať</li> <li>- Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz</li> <li>- Vyhrázať sa, Sľúbiť</li> </ul>
<b>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obviniť, obviniť sa, priznať sa</li> <li>- Ospravedlniť sa</li> <li>- Odmietnuť obvinenie</li> <li>- Vyčítať</li> </ul>
<b>Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť záujem o niečo</li> <li>- Vyjadriť záujem o to, □o niekto rozpráva</li> <li>- Vyjadriť prekvapenie</li> <li>- Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</li> <li>- Vyjadriť nezáujem</li> </ul>
<b>Ponúknuť a reagovať na ponuku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žiadať od niekoho niečo</li> <li>- Odpovedať na žiadosť</li> <li>- Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</li> <li>- Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</li> <li>- Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</li> <li>- Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</li> <li>- Odpovedať na návrh niekoho iného</li> </ul>
<b>Reagovať na niečo, čo sa má</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varovať pred niekým/niečím</li> </ul>

<b>udiat' v budúcnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poradiť</li> <li>- Dodať odvalu/Podporiť</li> <li>- Adresovať niekomu svoje želanie</li> </ul>
<b>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spomenúť si na niečo/niekoľo</li> <li>- Vyjadriť, že som na niečo/niekoľo zabudol</li> <li>- Pripomenúť</li> <li>- Kondolovať</li> <li>- Gratulovať</li> </ul>
<b>Reagovať pri prvom stretnutí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť niekoho</li> <li>- Predstaviť sa</li> <li>- Reagovať na predstavenie niekoho</li> <li>- Privítať</li> <li>- Predniesť prípitok</li> </ul>
<b>Korešpondovať</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korešpondovať</li> <li>- Zčať list</li> <li>- Ukončiť list</li> </ul>
<b>Telefonovať</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zčať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor</li> </ul>
<b>Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zčať rozhovor</li> <li>- Ujať sa slova v rozhovore</li> <li>- Vypýtať si slovo</li> <li>- Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</li> <li>- Zabrániť niekomu v rozhovore</li> </ul>
<b>Vypracovať prezentáciu/prednášku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uviešť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)</li> <li>- Oboznámiť s obsahom/osnovou</li> <li>- Rozviešť tému a osnovu</li> <li>- Prejsť z jedného bodu na iný</li> <li>- Ukončiť svoj výklad</li> </ul>
<b>Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podčiarknuť/ dať do pozornosti</li> <li>- Odbočiť od témy (digresia)</li> <li>- Vrátiť sa k pôvodnej téme</li> <li>- Uviešť príklad</li> <li>- Citovať</li> <li>- Parafrázovať</li> </ul>
<b>Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</li> <li>- Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</li> <li>- Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/vyjadrenia/frázy</li> <li>- Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo</li> <li>- Hľadať slovo/vetu</li> </ul>

	- Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
<b>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</b>	- Rozprávať príbeh - Začať príbeh, historku, anekdotu - Zhrnúť príbeh, historku
<b>Porozprávať niečo</b>	- Rozprávať príbeh - Začať príbeh, historku, anekdotu - Zhrnúť príbeh, historku

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť.

Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene prelína a je založená na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2,B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*.

<b>Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1</b>	
<b>Témy/Všeobecne/ Podtémy</b>	<b>Úroveň A1</b>
<b>1 Rodina a spoločnosť</b> - Osobné údaje - Rodina – vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo	<b>Osobné údaje</b> <b>Rodina – vzťahy v rodine</b> name, address, age, birthday, street, telephone number, country, boy, girl, family, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, baby, child, family tree
<b>Domov a bývanie</b> - Môj dom/byt - Zariadenie bytu - Domov a jeho okolie - Bývanie v meste a na dedine - Spoločnosť a životné prostredie - Spoločnosť a jej životný štýl	<b>Môj dom/byt, Zariadenie bytu</b> building: house, flat, castle, farm; downstairs, upstairs, stairs, floor, door, window, wall; room: living room, sitting room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, hall; live, stay, build, move, paint, repair; table, desk, chair, armchair, bed, wardrobe, cupboard, drawer, light, lamp, carpet, rug, sofa, vase, fridge, cooker, washbasin, bath, picture, shower, mirror, cup
<b>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b> - Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo - Zdravý spôsob života - Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	<b>Ľudské telo, Fyzické charakteristiky</b> head: face, nose, eyes, ears, mouth, lips, tooth/teeth; body: neck, throat, back, tomach, houlder, arms, elbow, wrist, hands, fingers, thumb, legs, knee, foot/feet, ankle, heart, lungs; What's the matter with you?; I have got a/an ache, pain, emperature, cough, sore throat, cold, back ache; I m...fit, tired, cold.; doctor, nurse, patient, dentist, pills; What does s/he look like?; S/he's tall, short, young, old.; hair: long, short, wavy, curly, straight
<b>4 Doprava a cestovanie</b> - Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie	<b>Dopravné prostriedky</b> car, bus, ship, boat, plane, rocket, bike, taxi, train, helicopter; go by car, take a taxi, arrive, leave, fly, drive, ride

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turistika a cestovný ruch</li> <li>- Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	
<p><b>5 Vzdelávanie a práca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola a jej zariadenie</li> <li>- Učebné predmety</li> <li>- Pracovné činnosti a profesie</li> <li>- Školský systém</li> <li>- Celoživotné vzdelávanie</li> <li>- Pracovné podmienky</li> </ul>	<p><b>Škola a jej zariadenie</b>  <b>Učebné predmety</b>  teacher, pupil; school, classroom, board/blackboard, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, exercise book, homework; popular, important, favourite; learn, write, read, start/finish lessons, timetable; subject: English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E. (physical education), R.E. (religious education); double period, break</p>
<p><b>6 Človek a príroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvieratá/fauna</li> <li>- Počasie</li> <li>- Rastliny/flóra</li> <li>- Klíma</li> <li>- Človek a jeho životné prostredie</li> <li>- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	<p><b>Zvieratá/ rastliny</b>  <b>Počasie</b>  the natural world; animals: mammals, birds, reptiles, pets, cow, pig, dog, mouse, frog, elephant, horse; seasons: spring, summer, winter, autumn; climate: dry, continental, wet, hot, cold; weather: sun/ny, rain/y, fog/gy, cloud/y, showery, calm; snow, sky, wind, clear, rainbow; plants: flowers, trees, bushes, roots, leaf/leaves, trunk, branch, grass</p>
<p><b>7 Voľný čas a záľuby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Záľuby</li> <li>- Knihy a čítanie</li> <li>- Rozhlas, televízia a internet</li> <li>- Výstavy a veľtrhy</li> <li>- Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>- Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>	<p><b>Záľuby</b>  spare time; hobby/ies: photography, reading, drawing, reading, building plastic/paper models, taking care of a pet; collecting: stamps, hockey cards, badges, serviettes, posters; playing: computer games, dominoes, a musical instrument, chess, board games; join a club, collect, swap, show</p>
<p><b>8 Stravovanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stravovacie návyky</li> <li>- Mäso a mäsové výrobky</li> <li>- Zelenina a ovocie</li> <li>- Nápoje</li> <li>- Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>- Mliečne výrobky</li> <li>- Stravovacie zariadenia</li> <li>- Príprava jedál</li> <li>- Kultúra stolovania</li> <li>- Zdravá výživa</li> </ul>	<p><b>Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje</b>  food: meat, sausages, egg, chicken, fish, hot dog, hamburger, fruit, apple, orange, lemon, banana, pear, peach, cherry, vegetable, carrot, tomato, potato, bean, pea, pepper, onion; drink: mineral water, milk, tea, coffee, fruit juice, lemonade, iced tea, soft drink; meals: breakfast, lunch, dinner, supper; fast food; restaurant; be hungry, be thirsty, have a drink, pour, eat, drink, cook; cold, hot</p>
<p><b>Multikultúrna spoločnosť</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cudzie jazyky</li> <li>- Rodinné sviatky</li> <li>- Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>- Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>- Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>Zbliženie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	<p><b>Cudzie jazyky, Rodinné sviatky</b>  nation/nationality, foreign language, mother tongue; grammar, spelling, vocabulary, pronunciation; different and common words; cultures, church/religion, festivals, food; Easter; Christmas, carols, stockings, reindeer, turkey, candles, tree, star; family, relatives, birthday, wedding, presents, congratulations, cards; meet, visit, buy/give/get presents</p>
<p><b>10 Oblečenie a móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základné druhy oblečenia</li> <li>- Odevné doplnky</li> <li>- Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>- Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>- Móda a jej trendy</li> </ul>	<p><b>Základné druhy oblečenia</b>  clothes: T-shirt, shirt, jumper, pullover, sweater, jeans, trousers, shorts, skirt, dress, jacket, anorak, coat, fancy dress costume; hat, cap, socks, shoes, trainers, sandals, boots, slippers; night shirt, pyjamas; get dressed, put on, take off, wear, go with</p>
<p><b>11 Šport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>- Športové disciplíny</li> <li>- Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nové trendy v športe</li> <li>- Fair play športového zápolenia</li> </ul>	
<p><b>12 Obchod a služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nákupné zariadenia</li> <li>- Pošta a telekomunikácie</li> <li>- Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>- Hotely a hotelové služby</li> <li>- Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes...)</li> <li>- Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>	
<p><b>13 Krajiny, mestá a miesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajiny a svetadiely</li> <li>- Moja krajina a moje mesto</li> <li>- Geografický opis krajiny</li> <li>- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>	
<p><b>14 Kultúra a umenie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy umenia</li> <li>- Kultúra a jej formy</li> <li>- Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>	
<p><b>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>- Formy komunikácie</li> <li>- Kultúra komunikácie</li> </ul>	
<p><b>16 Mládež a jej svet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivity mládeže</li> <li>- Vzťahy medzi rovesníkmi</li> <li>- Generačné vzťahy</li> <li>- Predstavy mládeže o svete</li> </ul>	
<p><b>17 Zamestnanie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovné pomery a kariéra</li> <li>- Platové ohodnotenie</li> <li>- Nezamestnanosť</li> </ul>	
<p><b>18 Veda a technika v službách ľudstva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technické vynálezy</li> <li>- Vedecký pokrok</li> </ul>	
<p><b>19 Vzory a ideály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>- Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>	
<p><b>20 Slovensko</b></p> <p>+13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografické údaje</li> <li>- História</li> <li>- Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	
<p><b>21 Krajina, ktorej jazyk sa učím</b></p> <p>+13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografické údaje</li> <li>- História</li> <li>- Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	

**COMPETENCE 1 : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION » LEVEL A1 Spôsobilosť č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou „ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácie funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Relating with others in a communicative situation</b>  <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Getting someone's Attention <i>Upútať pozornosť</i>	Excuse me, please. Sorry.		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu a neverbálnou komunikáciou. V komunikácii sa uplatňuje hovorový štýl. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: Jednoduchá spoločenská komunikácia, dialóg, príbeh, úryvok a dramatizácia rozprávky, riekanka, pesnička, básnička, komiks a pod	Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii. Upozorniť na interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru.
	Geetings <i>Pozdraviť</i>	Hello./Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening.			
	<i>Odpovedať na pozdrav</i>				
	Expressing thanks and admiration <i>Podakovať a vyjadriť Svoje uznanie</i>	Thank you./Thanks. That's very kind of you. You are welcome. Not at all. No problem.			
	Parting <i>Rozlúčiť sa</i>	Good night. Goodbye./Bye-bye./Bye. Have a nice day/weekend.			

**COMPETENCE 2 : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 2: „Vypočuť si a podať informácie „ Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácie funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Listening to and giving information</b>  <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Asking for Information and responding <i>Informovať sa</i>	Are you a student ? Is there a bank near here? How many brothers have you got? How can I get to the bank, please? Where is the bank? How much does it cost? Were you at the cinema yesterday?	Časovanie pomocného slovesa to be, have got a plnovýznamových sloviach v jednoduchom prítomnom, a minulom čase Tvorba otázky a záporu Vázba there is Opytovacie zámená	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, plagáty, krátky telegram, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Najdôležitejšie verejné a súkromné služby (kde a čo žiadať): pošta, banky, miestne úrady (radnice), polícia, atď.
	<i>Potvrdiť (trvať na niečom)</i>				
	Classifying information <i>začleniť informáciu</i>	Martin is my brother.	Privlastňovacie prídavné mená		
	<i>Odpovedať na žiadosť</i>				

<b>COMPETENCE 3 : « CHOOSING FROM GIVEN POSSIBILITIES » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností „ Úroveň A1</b>					
<b>Spôsobilosti</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Aplikácie funkcie</b>	<b>Jazykové prostriedky</b>	<b>Jazykový register</b>	<b>Jazyková a interkultúrna dimenzia</b>
<b>Choosing from given Possibilities</b>  <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Identifying <i>Identifikovať</i>	I want a blue jumper. The red pen is on the table. I'm nine years old.	Neurčitý a určitý člen Predložky miesta Základné číslovky	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod	Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.
	Describing (a person, animal, object, event, instructions) <i>Opísať</i>	She's tall. She's very friendly. She's got long hair. She's wearing a blue dress. It's got a long tail.	Prídavné mená miery, farby a kvality v základnom tvare Sloveso have got Prítomný priebehový čas		
	Potvrdiť/Odmietnuť ( <i>vyjadriť nesúhlas</i> )				
	<i>Opraviť (korigovať)</i>				
<b>COMPETENCE 4 : « EXPRESSING OPINION » LEVEL A1/ Spôsobilosť č. 4: „Vyjadriť svoj názor „ Úroveň A1</b>					
<b>Spôsobilosti</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Aplikácie funkcie</b>	<b>Jazykové prostriedky</b>	<b>Jazykový register</b>	<b>Jazyková a interkultúrna dimenzia</b>
<b>Expressing opinion</b> Vyjadriť svoj názor	Expressing an opinion <i>Vyjadriť svoj názor</i>	This house is bigger than our house. It's as expensive as in London. I'm the best pupil in class.	Stupňovanie krátkych a dlhých príd. mien Nepravdivé stupňovanie Prirovnanie	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Upozorniť na špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, familiárnom styku.
	Expressing agreement <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>	Yes. That's a good idea.			
	Expressing disagreement <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i>	No.			
	Expressing conviction <i>Vyjadriť presvedčenie</i>				
	<i>Vyjadriť vzdor</i>				
	<i>Protestovať</i>				
<i>Vyjadriť stupeň istoty</i>					
<b>COMPETENCE 5 : « EXPRESSING WILLINGNESS » LEVEL A1/ Spôsobilosť č. 5 „Vyjadriť svoju vôľu„ Úroveň A1</b>					
<b>Spôsobilosti</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Aplikácie funkcie</b>	<b>Jazykové prostriedky</b>	<b>Jazykový register</b>	<b>Jazyková a interkultúrna dimenzia</b>
<b>Expressing willingness</b> <i>Vyjadriť svoju vôľu</i>	Expressing wishes/desires <i>Vyjadriť svoje želania/ túžby</i>	I want to live with my parents. I need a large room.	Sloveso want to + neurčitok Sloveso need + podstatné meno	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor a pod.	Vyjadriť túžby a želania primerane komunikačnej situácii, identifikovať základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. upozorniť žiaka na direktívny tón, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný
	Expressing plans <i>Vyjadriť svoje plány (blízke budúce)</i>				

**COMPETENCE 6 : « EXPRESSING ABILITY » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť,, Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing ability Vyjadriť svoju schopnosť	Expressing knowledge Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia	I can speak French.	Časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Zájmy a koníčky mládeže (šport, hudba a pod.).
	Vyjadriť neznalosť	I can't speak French.			
	Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť	He can swim very well. I can swim, but not very well.			

**COMPETENCE 7 : « EXPRESSING FEELINGS » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 7 : „Vnímať a vyjadrovať svoje city,, Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Expressing feelings Vyjadriť a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie	I'm happy.		Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	Poukázať na rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.
	Vyjadriť smútok, sklúčenosť	I'm sad. You're lucky. What a pity!			
	Vyjadriť sympatie				
	Vyjadriť fyzickú bolesť	don't feel very well. I feel sick/dizzy/ill. I've got a headache/cold.	Jednoduchý prítomný čas		
	Expressing comfort, support and encouragement Utešiť, podporiť, dodať odvalu				

**COMPETENCE 8 : « EXPRESSING EXPECTATION » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 8 : „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne,, Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková interkultúrna dimenzia
Expressing expectation Vyjadriť	Vyjadriť nádej			Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská	Poukázať na medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, prejavenie účasti s iným človekom v prípade
	Vyjadriť sklamanie				
	Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu				
	Ubezpečiť				
	Vyjadriť úľavu				

očakávaní a reagovať na ne	Vyjadriť spokojnosť			komunikácia, dialóg, pozvánka, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.	problémov primerane veku žiaka a ním dosiahnutej komunikačnej úrovne
	Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si				
	Ascertaining Nobody satisfaction/dissatisfaction in others Zistiť spokojnosť /nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím	What's the matter? What happened?	Otázka v jednoduchom minulom čase		

**COMPETENCE 9 : « DISCUSSING INTERESTS AND TASTES » LEVEL A1S pôsobnosť č. 9 : „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus,, Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Discussing interests and tastes Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Expressing likes Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam	What do you like (doing)? I love/like English. I like reading because it's interesting. My brother plays computer games.	Otázka v jednoduchom prítomnom čase Oznamovacia veta v jednoduchom prítomnom čase	Ústny prejav formou jednoduchého monológu – oboznámiť okolie o záľubách alebo formou dialógu – reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií - jednoduché aktuálne témy. Písomný prejav: napísať jednoduchý text opisujúci záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchý osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list.	Aktivity voľného času, porovnať rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.
	Expressing dislikes Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád	I don't like it (very much). He hates mice. I can't stand bad people. I'm not keen on gardening.	Zápor v jednoduchom prítomnom čase		
	Expressing preferences Vybrať si z ponúknutých Možností najobľúbenejšiu				

**COMPETENCE 11 : « RULES AND REGULATIONS » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 11 : „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti „Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
Rules and regulations Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Expressing commands/prohibitions Vyjadriť príkaz/zákaz	Go home./Open the door. Don't run away. You must drink it. You can't/mustn't smoke in here.	Rozkazovací spôsob Modálne slovesá	Komunikačný kontext sa realizuje formou krátkeho dialógu s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu. Vyjadrenie požiadaviek a sťažností, súhlasu a odmietnutia aj formou jednoduchého monológu, základné frázy. Typy textov: jednoduché dialógy nesúce základné rozkazy a príkazy, prosby, požiadavky a odmietnutia.	Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov
	Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu				
	Získať povolenie, súhlas				
	Dať súhlas, povoliť niečo	You can smoke in here if you want to			
	Odmietnuť				
	Zakázať				
Vzoprieť sa proti zakazu/Spochybniť zákaz					

	Vyhrážať sa				
	Sľúbiť				
<b>COMPETENCE 12 : « RESPONDING TO BROKEN RULES AND REGULATIONS » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 12 : „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti,, Úroveň A1</b>					
Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna Dimenzia
<b>Responding to broken rules and regulations</b> <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti</i>	<i>Obviniť, obviniť sa, priznať sa</i>			Komunikačný kontext sa realizuje formou stručného dialógu alebo monológu s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy	Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.
	Apologising <i>Ospravedlniť sa</i>	I'm very/so sorry. Sorry for that. I beg your pardon. Excuse me.			
	<i>Odmietnuť obvinenie</i>				
	<i>Vyčítať</i>				
<b>COMPETENCE 14 : « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 14 : „Ponúknuť a reagovať na ponuku,, Úroveň A1</b>					
Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Making and responding to offers</b> <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	<i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Give me some coins, please. Speak slowly, please. Can you repeat that?	Rozkazovací spôsob Sloveso can v žiadosti	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky	Zdvorilo ponúknuť pomoc, prijať ju alebo odmietnuť. Stolovania na Slovensku a v cieľovej krajine. Nákup šiat a obuvi (vzťahy zákazník a personál)
	<i>Odpovedať na žiadosť</i>	Oh, yes./Sure./Of course./Certainly. No, I'm sorry./I'm afraid I can't because...			
	<i>Navrhnuť niekomu, aby Niečo vykonal</i>	What about asking that woman? Can you visit me today?	Väzba predložky a gerundia		
	<i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</i>				
	<i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>	Shall/Can I help you with your bag? Would you like some help with your bag?	Zdvorilé ponuky vo forme otázky		
	<i>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem</i> <i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i>	O.K./Oh, thank you./Yes, please. That's very kind of you. No, thanks very much.			

**COMPETENCE 17 : « MEETING PEOPLE FOR THE FIRST TIME » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 17 : „Reagovať pri prvom stretnutí,, Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Meeting people for the 1<sup>st</sup> time</b> <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	<i>Predstaviť niekoho</i>	This is my friend Jane. She's from England.. Can I introduce you to my mother? My mother's name's Mia.	Ukazovacie zámená Privlastňovací pád	Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky	Vedieť predstaviť seba aj iných. Napr. Angliania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce, atď. Zdvorilostné frázy pri zoznámení
	<i>Predstaviť sa</i>	My name is Tina Jones. I'm/I come from Slovakia. I live in a small town.	Privlastňovacie prídavné mená Jednoduchý prítomný čas		
	Responding to an introduction <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	How do you do? Nice to meet you. How are you? Fine, thanks. And you?			
	<i>Privítať niekoho</i>	Welcome to our fashion show. Come in.			
	Making a toast <i>Predniesť prípitok</i>				

**Odporúčané spôsobilosti OMPETENCE 19 : « MAKING A PHONE CALL » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať,, Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Making a phone call</b> <i>Telefonovať</i>	<i>Odpovedať</i>			Forma jednoduchých otázok a odpovedí, v prípade potreby žiak vie predstaviť sa a vyžiadať si osobu, s ktorou si želá hovoriť. Prítomný podmieňovací spôsob ovláda zatiaľ pasívne, bez systematického precvičovania	Tiesňové volania (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.). Základné pravidlá pri predstavovaní sa.
	<i>Začať telefonický rozhovor</i>	Hello. This is Peter./Peter, here. Is that Liz? Can I speak to Jo, please? Is Jo there, please?	Ukazovacie a osobné zámená		
	<i>Udržiavať telefonický rozhovor</i>	Just a minute/a moment.			
	Ending a phone call <i>Ukončiť telefonický rozhovor</i>	See you on Sunday. Bye. All right. Goodbye.			

**COMPETENCE 24 : « MONITORING UNDERSTANDING » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 24 : „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené,, Úroveň A1**

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
	<i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	Is that clear? Do you understand?	Opytovacie vety	Komunikačný kontext prebieha formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke príbehy, krátke	Snaha o nadviazanie známosti s cudzincom, ktorého jazyk ovládame len čiastočne. Zdvorilo
	Ensuring that I have				

<b>Monitoring understanding</b> <i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</i>	Understood <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>			rozhovory, ilustrované príbehy	požiadať o zopakovanie alebo pomalšie rozprávanie. Ak chce niekto ovládať cudzí jazyk, nesmie mať strach začať rozhovor s cudzincom
	<i>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy</i>				
	<i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>				
	<i>Hľadať slovo/vetu</i>				
	<i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i>				

### ODPORÚČANÉ SPÔSOBILOSTI

#### COMPETENCE 25 : « NARRATING A STORY » LEVEL A2 Spôsobilosť č. 25 : „Porozprávať niečo,, Úroveň A2

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Narrating a story</b> <i>Porozprávať niečo</i>	Telling a story <i>Rozprávať príbeh</i>	I went home and then I talked to my boyfriend. When I wrote to him, he was unhappy. While I was writing a letter, somebody knocked at the door.	Jednoduchý minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies . Minulý priebehový čas		
	<i>Začať príbeh historku, anekdotu</i>				

#### COMPETENCE 16 : « RESPONDING TO PAST EVENTS » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 16 : „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti,, Uroveň A1

Spôsobilosti	Funkcie	Aplikácia funkcie	Jazykové prostriedky	Jazykový Register	Jazyková a interkultúrna dimenzia
<b>Responding to past events</b> <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Recalling people/events <i>Spomenúť si na niekoho/niečo</i>				
	Expressing that I have forgotten sb/sth <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>				
	<i>pripomenúť</i>				

	Expressing condolences <i>Kondolovať</i>				
	Expressing congratulations/wishing others well <i>Gratulovať</i>				
<b>COMPETENCE 18 : « CORRESPONDENCE » LEVEL A1 Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať,, Úroveň A1</b>					
<b>Spôsobilosti</b>	<b>Funkcie</b>	<b>Aplikácia funkcie</b>	<b>Jazykové prostriedky</b>	<b>Jazykový Register</b>	<b>Jazyková a interkultúrna dimenzia</b>
<b>Correspondence</b> <i>Korešpondova</i>	Salutations and introductory <i>Začať listov</i>	Dear Mary, Hello/Hi, Mary. How are you? Thank you for your letter.	<b>Priateľský list</b>		
	Closings <i>Ukončiť list</i>	Bye, Love, See you soon, All the best,			

<b>Tematické celky a témy odporúčané pre úroveň A1</b>					
<b>Tematický celok</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>	<b>Téma</b>	<b>Tematický celok</b>	<b>Téma</b>
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobné údaje</li> <li>Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>Tlačivá/dokumenty</li> <li>Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>Náboženstvo</li> </ul>	<b>Domov a bývanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Môj dom/byt</li> <li>Zariadenie bytu</li> <li>Domov a jeho okolie</li> <li>Bývanie v meste a na dedine</li> <li>Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>	<b>Šport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>Športové disciplíny</li> <li>Význam športu pre rozvoj osobnosti</li> <li>Nové trendy v športe</li> <li>Fair play športového zápolenia</li> </ul>

<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Fyzické charakteristiky</li> <li>• Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>• Choroby a nehody</li> <li>• Hygiena a starostlivosť o telo</li> <li>• Zdravý spôsob života</li> <li>• Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</li> </ul>	<b>Doprava a cestovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravné prostriedky</li> <li>• Osobná doprava</li> <li>• Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>• Turistika a cestovný ruch</li> <li>• Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>	<b>Obchod a služby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nákupné zariadenia</li> <li>• Pošta a telekomunikácie</li> <li>• Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>• Hotely a hotelové služby</li> <li>• Centrá krásy a zdravia</li> <li>• (kaderníctva, fitness, ...)</li> <li>• Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul>
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola a jej zariadenie</li> <li>• Učebné predmety</li> <li>• Pracovné činnosti a profesie</li> <li>• Školský systém</li> <li>• Celoživotné vzdelávanie</li> <li>• Pracovné podmienky</li> </ul>	<b>Človek a príroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvieratá/fauna</li> <li>• Počasie</li> <li>• Rastliny/flóra</li> <li>• Klíma</li> <li>• Človek a jeho životné prostredie</li> <li>• Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>	<b>Krajiny, mestá a miesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajiny a svetadiely</li> <li>• Moja krajina a moje mesto</li> <li>• Geografický opis krajiny</li> <li>• Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</li> </ul>
<b>Mládež a jej svet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity mládeže</li> <li>• Vzťahy medzi rovesníkmi</li> <li>• Generačné vzťahy</li> <li>• Predstavy mládeže o svete</li> </ul>	<b>Zamestnanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovné pomery a kariéra</li> <li>• Platové ohodnotenie</li> <li>• Nezamestnanosť</li> </ul>	<b>Veda a technika v službách ľudstva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické vynálezy</li> <li>• Vedecký pokrok</li> </ul>
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záľuby</li> <li>• Knihy a čítanie</li> <li>• Rozhlas, televízia a internet</li> <li>• Výstavy a veľtrhy</li> <li>• Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>• Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>	<b>Stravovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovacie návyky</li> <li>• Mäso a mäsové výrobky</li> <li>• Zelenina a ovocie</li> <li>• Nápoje</li> <li>• Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>• Mliečne výrobky</li> <li>• Stravovacie zariadenia</li> <li>• Príprava jedál</li> <li>• Kultúra stolovania</li> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>	<b>Kultúra a umenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy umenia</li> <li>• Kultúra a jej formy</li> <li>• Umenie – spoločnosť – kultúra</li> </ul>

<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cudzie jazyky Rodinné sviatky</li> <li>• Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>• Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>• Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>• Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>	<b>Obliekanie a móda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základné druhy oblečenia</li> <li>• Odevné doplnky</li> <li>• Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>• Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>• Móda a jej trendy</li> </ul>	<b>Človek a spoločnosť; komunikácia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyk ako dorozumievací prostriedok</li> <li>• Formy komunikácie</li> <li>• Kultúra komunikácie</li> </ul>
<b>Slovensko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• História</li> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> </ul>	<b>Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície</li> <li>• Geografické údaje</li> </ul>	<b>Vzory a ideály</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Človek, jeho vzory a ideály</li> <li>• Pozitívne a negatívne vzory</li> </ul>

## Obsahový a vzdelávací štandard

### 5. ročník 5h týždenne/165 h ročne

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočuť a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplniť si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,</li> <li>- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,</li> <li>- Pochopiť zámer zadanej úlohy,</li> <li>- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,</li> <li>- Rozumieť známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy používať,</li> <li>- dokázať predstaviť seba aj iných, dokázať klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,</li> <li>- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.</li> </ul>
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočuť a podať informáciu</li> <li>- Predstaviť svoj vkus a záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vnímať a prejav. svoje city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,</li> <li>- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,</li> <li>- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje</li> <li>- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.</li> <li>- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,</li> </ul>
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočuť a podať informáciu</li> <li>- Predstaviť svoj vkus a záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vnímať a prejav. svoje city</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,</li> <li>- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,</li> <li>- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,</li> <li>- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,</li> <li>- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.</li> <li>- popisu cesty</li> <li>- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,</li> </ul>

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Volný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť svoj vkus a záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vybrať z ponúk. možností</li> <li>- Vnímať a prejav. svoje city</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplniť si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,</li> <li>- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,</li> <li>- Pochopiť zámer zadanej úlohy,</li> <li>- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,</li> <li>- Rozumieť známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy používať,</li> <li>- dokázať predstaviť seba aj iných, dokázať klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,</li> </ul>
Domov a bývanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočúť si a podať inform.</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť</li> <li>- Vypočúť si a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>- Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.</li> <li>- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,</li> <li>- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,</li> <li>- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje</li> <li>- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.</li> </ul>
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť svoj vkus a záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vybrať z ponúk. možností</li> <li>- Vnímať a prejav. svoje city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,</li> <li>- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,</li> <li>- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,</li> </ul>
Ľudské telo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočúť si a podať inform.</li> <li>- Vybrať si z ponúknutých možností</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,</li> <li>- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,</li> <li>- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.</li> </ul>
Obliekanie a móda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočúť si a podať inform.</li> <li>- Vybrať si z ponúknutých možností</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisu cesty</li> <li>- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,</li> </ul>

## Obsahový a vzdelávací štandard 6. ročník 5h týždenne/165 h ročne

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočuť si a podať info</li> <li>- Vyjadriť svoju schopnosť</li> <li>- Prejaviť svoje city</li> <li>- Porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplniť si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,</li> <li>- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,</li> <li>- Pochopiť zámer zadanej úlohy,</li> <li>- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,</li> <li>- Rozumieť známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy používať,</li> <li>- dokázať predstaviť seba aj iných, dokázať klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,</li> <li>- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.</li> <li>- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,</li> <li>- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,</li> <li>- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje</li> <li>- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.</li> <li>- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,</li> <li>- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,</li> <li>- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,</li> <li>- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,</li> <li>- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,</li> <li>- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.</li> <li>- popisu cesty</li> <li>- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,</li> </ul>
<b>Vzdelávanie a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočuť si a podať info</li> <li>- Vyjadriť svoju schopnosť</li> <li>- Prejaviť svoje city</li> <li>- Porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky)</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Ponúknuť, reagovať na ponuku</li> <li>- Predstaviť záľuby a vkus</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> </ul>	
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť pravidlá, povinnosti</li> <li>- Podať a začleniť informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> <li>- Vypočuť, podať, začleniť info</li> <li>- Porozprávať príbeh</li> <li>- Vypočuť, podať, začleniť info</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Rozprávať príbeh</li> </ul>	

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočuť si a podať info</li> <li>- Vyjadriť svoju schopnosť</li> <li>- Prejaviť svoje city</li> <li>- Porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky)</li> <li>- Vyjadriť pravidlá, povinnosti</li> <li>- Podať a začleniť informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> <li>- Vypočuť, podať, začleniť info</li> <li>- Porozprávať príbeh Vypočuť, podať, začleniť info</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Rozprávať príbeh Vyjadriť očakávania, reagovať</li> <li>- Ponúknuť, reagovať na ponuku</li> <li>- Predstaviť záľuby a vkus</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplniť si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,</li> <li>- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,</li> <li>- Pochopiť zámer zadanej úlohy,</li> <li>- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,</li> <li>- Rozumieť známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy používať,</li> <li>- dokázať predstaviť seba aj iných, dokázať klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,</li> <li>- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.</li> <li>- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,</li> <li>- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,</li> <li>- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje</li> <li>- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.</li> <li>- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,</li> </ul>
<b>Človek a príroda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť pravidlá, povinnosti</li> <li>- Podať a začleniť informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Reagovať na príbeh</li> <li>- Vypočuť, podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť očakávania, reagovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,</li> <li>- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,</li> <li>- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,</li> <li>- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,</li> <li>- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.</li> <li>- popisu cesty</li> <li>- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,</li> </ul> <p>používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,</p>

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Domov a bývanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt</li> <li>- Vypočuť si a podať info</li> <li>- Vyjadriť svoju schopnosť</li> <li>- Prejaviť svoje city</li> <li>- Porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplniť si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,</li> <li>- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,</li> <li>- Pochopiť zámer zadanej úlohy,</li> <li>- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,</li> <li>- Rozumieť známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy používať,</li> <li>- dokázať predstaviť seba aj iných, dokázať klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,</li> <li>- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.</li> </ul>
Doprava a cestovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočuť, podať, začleniť info</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť pravidlá, povinnosti</li> <li>- Porozprávať príbeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,</li> <li>- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,</li> <li>- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje</li> <li>- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.</li> </ul>
Stravovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočuť, podať, začleniť info</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Rozprávať príbeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,</li> <li>- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,</li> <li>- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,</li> <li>- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,</li> <li>- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,</li> <li>- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.</li> <li>- popisu cesty</li> <li>- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,</li> </ul>

## Obsahový a vzdelávací štandard 7. ročník 5h týždenne/165 h ročne

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>Rodina a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť záľuby a svoj vkus</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. Situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkého prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
<b>Vzdelávanie a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> </ul>	
<b>Voľný čas a záľuby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť záľuby a svoj vkus</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> </ul>	
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vnímať a prejavovať svoje city</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>- Reagovať na nesplnenie pravidiel</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> </ul>	

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>- Vypočuť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Vnímať a prejavovať svoje city</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>- Reagovať na nesplnenie pravidiel</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuľiam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> </ul>
Domov a bývanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť záľuby a svoj vkus</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. Situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> </ul>
Šport	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstaviť záľuby a svoj vkus</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. Situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Doprava a cestovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vypočuť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vnímať a prejavovať svoje city</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>- Reagovať na nesplnenie pravidiel</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> </ul>
Mládež a ich svet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vnímať a prejavovať svoje city</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>- Reagovať na nesplnenie pravidiel</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> </ul>
veda a technika v službách človeka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzroprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Krajina mestá a miesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na dianie v budúcnosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> </ul>
Kultúra a umenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> </ul>
Vzory a ideály	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyzoprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> </ul>
Starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímať a prejavovať svoje city</li> <li>- Stanoviť a oznámiť pravidlá</li> <li>- Reagovať na nesplnenie pravidiel</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>

**Obsahový a vzdelávací štandard**  
**8. ročník 5h týždenne/165 h ročne**

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> <li>- Podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> </ul>
Vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</li> <li>- Vypočúť a podať informáciu</li> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> </ul>
Voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> <li>- Podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje city</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> </ul>
Multikultúrna spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočít' a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Človek a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</li> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> </ul>
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na udalosť v minulosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť očakávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> </ul>
Oblečenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na udalosť v minulosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> </ul>
Veda v službách človeka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť očakávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
Zamestnanie – kariera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umenie a kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť očakávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> </ul>
Mládež a ich svet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou</li> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na udalosť v minulosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>- Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> <li>- Podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje city</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyzrávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
Stravovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	

Tem celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudské telo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stanoviť a podať pravidlá</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,</li> <li>- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,</li> <li>- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,</li> <li>- vedieť identifikovať tému vypočutej diskusie,</li> <li>- porozumieť základným bodom v prejave na známe témy,</li> <li>- rozumieť jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,</li> </ul>
Obchody a služby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reagovať na príbeh alebo udalosť</li> <li>- Reagovať na udalosť v minulosti</li> <li>- Vyjadriť svoj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť vety, výrazy a slová,</li> <li>- dokázať vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch,</li> <li>- vedieť vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,</li> <li>- rozumieť bežným orientačným tabuľiam, označeniam a nápisom na verejných miestach,</li> <li>- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,</li> </ul>
Vzory a ideály	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,</li> <li>- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu záujmov,</li> <li>- napísať jednoduché osobné listy,</li> <li>- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,</li> <li>- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,</li> <li>- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,</li> <li>- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).</li> </ul>
Technika v službách človeka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť svoje záľuby</li> <li>- Vyjadriť svoje schopnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,</li> <li>- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,</li> <li>- povedať, čo sa mu páči a čo nie, požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť</li> <li>- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,</li> <li>- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných veciach</li> <li>- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,</li> <li>- opísať svoje plány a osobné skúsenosti</li> </ul>
Doprava a cestovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>- Vypočítať a podať informáciu</li> <li>- Vyjadriť očakávanie</li> </ul>	