

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky

Agentúra Ministerstva školstva SR pre štrukturálne fondy EÚ

Ministerstvo zdravotníctva SR



**Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ**

Prioritná os:	1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
Opatrenie:	1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou kráľa Svätopluka Šintava
Názov projektu:	Šintava- moderná základná škola s veľkomoravskou tradíciou
Kód ITMS projektu:	26110130112
Aktivita, resp. názov seminára	<b>1.1 Tvorba a inovácia vzdelávacieho programu školy</b>

## ZŠ s MŠ kráľa Svätopluka Šintava

Školský vzdelávací program  
ISCED 1

**UČEBNÉ OSNOVY**

## NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Vypracované podľa: Štátneho vzdelávacieho programu Náboženskej výchovy, ISCED 1

Príloha č.: UO – NAV – 1 - 4

Časový rozsah výučby: 1. ročník: 1 h týždenne / 33 hodín ročne  
2. ročník: 1 h týždenne / 33 hodín ročne  
3. ročník: 1 h týždenne / 33 hodín ročne  
4. ročník: 1 h týždenne / 33 hodín ročne

Vypracoval: PaedDr. Paulína Krivosudská

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

## Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti.

Náboženstvo/náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania Slovenskej republiky *„...nechceme v Národnom programe len zdôrazňovať organizačné zmeny, financovania, formálne aspekty, zmeny v riadení, ale ide hlavne o polozenie základov zmeny filozofie výchovy, osvojenia si nových hodnôt poznávacích a morálnych kvalít človeka budúcnosti. Mladí ľudia by sa mali strátiť: pôžitku bez svedomia, bohatstva bez práce, vedy bez ľudskosti, poznania bez vôle, podnikania bez mravnosti, politiky bez princípov.“*

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií: Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových** a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- odborné kompetencie (odborné školy)

Vyučovaci predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

### 1. kompetencie k učeniu sa - žiak

- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastne učenie
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka Cirkvi, integruje
- náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied žižote
- udalosti svojho života vníma a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. schopnosť transformovať na základe reál exil prežitých udalosti svoje konanie v budúcnosti

### 2. kompetencie k riešeniu problémov - žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premysli a naplánuje riešenie problému
- samostatne rieši problém s dorazom na eticky princíp k druhým ľuďom a k životnému
- prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy
- svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov
- chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí
- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania

### 3. komunikačné kompetencie- žiak

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižné súvislé a kultivovane
- účinné sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje
- využíva informačne a komunikačne prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu
- využíva získané komunikačne zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi
- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

#### 4. sociálne a interpersonálne kompetencie- žiak

- účinné spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí
- angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

#### 5. občianske kompetencie- žiak

- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, rozvíja zmysel pre kultúru, aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít
- uvedomuje si základne humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- rešpektuje presvedčenie iných ľudí a väzí si ich vnútorné hodnoty
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násilliu
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- chápe základne ekologické súvislosti a enviromentalné problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitne životne prostredie
- rozhoduje sa v zaujme podpory a ochrany zdravia

#### 6. pracovné kompetencie - žiak

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijne záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- pracú vníma nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

#### 7. existenciálne kompetencie

- žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti
- osvojil si kriticky a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený sa na tomto základe si stanoviť nové životne ciele
- vysvetli hodnotu individuálneho ľudského života
- objavuje hranice človeka – utrpenie a smrť, je otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponuka kresťanská viera
- objavuje zmysel života, preberá seba riadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie

- rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov, analyzuje
- dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka
- vníma vo svojom živote ako dôležité rozhodnúť sa na základe poznania a skúsenosti pre svetonázorový postoj
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, vysvetli význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti

## Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konaní, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

## Prierezové témy

Pri tvorbe tematicko výchovno-vzdelávacích plánov odporúčame do obsahu náboženskej výchovy v každom ročníku, vhodne implementovať prostredníctvom aktivizujúcich učebných metód nasledujúce prierezové témy:

- **Environmentálna výchova** – cieľom je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..
- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.
- **Mediálna výchova** – umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť.
- **Multikultúrna výchova** – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Žiaci by mali byť pripravení na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj

chápania, akceptácie, medzilidskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.

Okrem uvedených prierezových tém odporúčame implementovať do vzdelávacieho procesu Globálne rozvojové vzdelávanie a Finančnú gramotnosť.

- **Globálne rozvojové vzdelávanie** sa venuje problematike Miléniových rozvojových cieľov OSN: Odstrániť extrémnu chudobu a hlad, Dosiahnuť základné vzdelanie pre všetkých, Presadzovať rovnosť mužov a žien a posilniť rolu žien v spoločnosti, Znížiť detskú úmrtnosť, Zlepšiť zdravie matiek, Bojovať s HIV/AIDS, maláriou a ďalšími chorobami, Zaisťovať udržateľný stav životného prostredia (pitná voda, kvalita života), Budovať svetové partnerstvo pre rozvoj

## Hodnotenie a klasifikácia

V súlade s učebnými plánmi sa vyučovací predmet náboženská výchova neklasifikuje. Hodnotenie a klasifikácia v predmete náboženská výchova sa uskutočňuje slovné a do katalógového listu a na vysvedčení žiaka sa uvedie absolvoval – abs.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiaka na náboženskej výchove učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti. Na hodnotenie výsledkov žiaka v predmete náboženská výchova slúžia vzdelávacie štandardy. Obsahový aj výkonový štandard na seba nadväzujú a sú vzájomne prepojené.

**Obsahový a výkonový štandard:  
Náboženská výchova, 1. ročník (1h týždenne – 33h ročne)**

Tematický celok/ Téma		Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>CESTA LÁSKY</b>	<b>SOM NA SVETE Z LÁSKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meno a jedinečnosť</li> <li>- Čo dokážem? (ruky, nohy, zrak, sluch, ...)</li> <li>- Patrím do rodiny</li> <li>- Svet v ktorom žijem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomovať si vlastnú jedinečnosť</li> <li>- vyjadriť radosť zo života</li> <li>- rozlišovať prejavy lásky na základe pozorovania sa správne prežehnať</li> <li>- slovne vyjadriť poďakovanie (voči rodičom, učiteľom, kamarátom)</li> <li>- formulovať spontánnu modlitbu poďakovania</li> <li>- z konkrétneho príbehu vymenovať postavy, ktoré konajú dobro na príklade rozlíšiť dobro od zla</li> <li>- odpovedať na otázku z príbehu</li> <li>- vymenovať najmenej tri dobré a tri zlé činnosti, ktoré môže človek vykonať rukami, nohami, ústami, očami, ušami (opozitá)</li> </ul>
	<b>RODINA – OHNISKO LÁSKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikácia v rodine</li> <li>- Modlitba v rodine – rozhovor rodiny s Bohom (modlitba Otče náš)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie</li> <li>- vymenovať aspoň tri vlastnosti rodiny</li> <li>- s pomocou učiteľa reprodukovat modlitbu Otče náš</li> <li>- definovať modlitbu ako rozhovor s Bohom</li> <li>- písomne vyjadriť modlitbu vďaky (za rodičov, rodinu), modlitbu prosby</li> </ul>
	<b>DAR LÁSKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legenda o kamennom srdci (sv. Mikuláš)</li> <li>- Zvestovanie. Návšteva Alžbety.</li> <li>- Zmysel a hodnota daru.</li> <li>- Narodenie Ježiša Krista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opísať dobrotu sv. Mikuláša</li> <li>- intuitívne vnímať v legende symbol srdca ako obraz vnútornej skutočnosti človeka</li> <li>- s pomocou učiteľa reprodukovat biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša</li> <li>- podľa obrázkov opísať udalosti Zvestovania</li> <li>- reprodukovat s pomocou učiteľa modlitbu Zdravas Mária</li> <li>- opísať narodenie Ježiša ako dar Boha človeku</li> <li>- nakresliť aspoň dva symboly Vianoc</li> <li>- vyjadriť vonkajším postojom úctu k Bohu (poklona)</li> <li>- pripraviť darček pre obdarovanie</li> </ul>

Tematický celok/ Téma		Obsahový štandard	Výkonový štandard
CESTA LÁSKY	<b>MOC ŽIVOTA A LÁSKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Šípková Ruženka (uvádzanie do metaforického spôsobu vyjadrovania: metafora spánku a prebudenia v rozprávke)</li> <li>- Vzkriesenie Jairovej dcéry</li> <li>- Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Ježiša.</li> <li>- Nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímať metaforickú reč rozprávky o Šípkovej Ruženke a pokúsiť sa ju prepojiť s vlastným životom</li> <li>- opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry</li> <li>- vnímať premeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov</li> <li>- jednoduchým spôsobom vysvetliť veľkonočné sviatky ako slávnosť, v ktorej kresťania slávia Ježišovo víťazstvo života nad smrťou</li> <li>- s pomocou učiteľa a obrazov vymenovať a vysvetliť veľkonočné symboly</li> <li>- nakresliť veľkonočný symbol vyjadrujúci víťazstvo života nad smrťou</li> <li>- jednoducho vysvetliť zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania</li> </ul>
	<b>SPOLOČENSTVO LÁSKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zoslanie Ducha Svätého.</li> <li>- Cirkev.</li> <li>- Legenda o sv. Jurajovi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základe prerozprávania učiteľa reprodukovať udalosti zoslania Ducha Svätého</li> <li>- vysvetliť jednoduchým spôsobom zmysel cirkvi ako Božej rodiny</li> <li>- reprodukovať modlitbu Sláva Otcu</li> <li>- opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi a pokúsiť sa ho prepojiť so svojim životom</li> <li>- osvojovať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi.</li> </ul>

**Obsahový a výkonový štandard:  
Náboženská výchova, 2. ročník (1h týždenne – 33h ročne)**

Tematický celok Téma		Obsahový štandard	Výkonový štandard
	<b>BOH MI DÓVERUJ E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krása, účelnosť a veľkoleposť prírody</li> <li>- Svet – prejav dôvery Boha voči človeku</li> <li>- Obraz rajskej záhrady</li> <li>- Výchova k úcte k životu a zodpovednosti za životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnať človeka s ďalšími Božími dielami</li> <li>- uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov</li> <li>- zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet</li> <li>- vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti</li> </ul>
<b>CESTA DÓVERY</b>	<b>DÓVERUJEM BOHU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abrahám (povolanie Abraháma, odpoveď na Božiu výzvu)</li> <li>- Modlitba cvičenie ticha, modlitba ako posväcovanie života</li> <li>- Boh a jeho meno</li> <li>- Oslavujem Boha</li> <li>- Svätotný deň s TV a bez TV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy dôvery ľudskej dôvery</li> <li>- reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojím životom</li> <li>- vnímať potrebu človeka niekomu veriť</li> <li>- vnímať Božiu lásku prostredníctvom sveta okolo nás</li> <li>- na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby</li> <li>- stíšiť sa a načúvať vnímať Boha ako toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať</li> <li>- jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami</li> <li>- vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe</li> <li>- vysvetliť význam používania mena v živote človeka ako prejavu úcty, s úctou volať spolužiakov po mene</li> <li>- vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti</li> <li>- prejavíť úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy svätých a pod.).</li> <li>- pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku</li> <li>- jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka, objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia</li> </ul>
<b>CESTA DÓVERY</b>			

Tematický celok Téma		Obsahový štandard	Výkonový štandard
CESTA DÓVERY	DÓVERA V RODINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Božie pozvanie do ľudskej rodiny - Legenda o Lucii</li> <li>- Pozvanie do Božej rodiny (krst)</li> <li>- Človek ako neopakovateľné Božie dielo</li> <li>- Rodina ako spoločenstvo,</li> <li>- Úlohy a role v rodine</li> <li>- Jakub a Ezau (vzťah medzi pravdou a dôverou)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostredníctvom legendy opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery</li> <li>- jednoducho nakresliť symboly krstu</li> <li>- s pomocou učiteľa vysvetliť jednotlivé krstné symboly</li> <li>- naformulovať vzťah medzi krstným menom a krstným patrónom</li> <li>- reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi</li> <li>- pomocou biblického príbehu nájsť súvis medzi pravdou a vzájomnou dôverou v medziľudských vzťahoch</li> <li>- používať zdvorilé oslovenie ako prejav úcty voči rodičom a iným ľuďom</li> <li>- formulovať modlitbu za rodičov, konkrétnymi skutkami slúžiť rodine</li> </ul>
	DÓVERUJEME SI NAVZÁJOM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu)</li> <li>- Čisté srdce</li> <li>- Osobný majetok</li> <li>- Boháč a Lazár</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov</li> <li>- posolstvo biblického príbehu o boháčovi a Lazárovi prepojiť so svojim životom</li> <li>- na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca</li> <li>- uviesť príklady osobného a spoločného majetku</li> <li>- navrhnúť rôzne spôsoby ochrany majetku</li> <li>- v skupine realizovať jednoduchý triedny projekt pomoci iným</li> </ul>
	DESATORO – POZVANIE K LOBODE A DÓVERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzatvorenie zmluvy na Sinaji</li> <li>- Desatoro ako pravidlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovať príbeh o Mojžišovi</li> <li>- chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu</li> <li>- určiť kľúčový moment a pointu príbehu</li> <li>- opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu</li> <li>- reprodukovať Desatoro s pomocou učiteľa</li> <li>- sumarizovať, aplikovať nadobudnuté poznatky učiva ročníka a jednotlivé prikázania na konkrétnych modelových situáciách</li> <li>- vnímať a načúvať hlasu svedomia</li> <li>- hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím</li> </ul>
	POZVANIE NA HOSTINU - OBNOVENIE DÓVERY	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Milosrdný otec/márnotratný syn</li> <li>- Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom</li> <li>- Hostina lásky - sviatosť zmierenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania symbolickej reči</li> <li>- otvoriť sa pre dobrého Boha</li> <li>- reprodukovať biblický príbeh milosrdného otca a márnotratného syna</li> <li>- jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnotratného syna</li> <li>- a vlastným rozhodovaním sa</li> <li>- aktualizovať posolstvo biblického príbehu na svoj osobný život</li> <li>- reprodukovať ľútosť márnotratného syna na základe porozumenia príbehu</li> <li>- objaviť rozmer ľútosťi a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov</li> <li>- vyjadriť radosť z odpustenia</li> <li>- vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby</li> <li>- formulovať následky konania zla na život človeka</li> <li>- formulovať vlastnými slovami ľútosť</li> </ul>

**Obsahový a výkonový štandard:  
Náboženská výchova, 3. ročník (1h týždenne – 33h ročne)**

Tematický celok Téma		Obsahový štandard	Výkonový štandard
CESTA VIERY	VERIŤ BOHU	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viera v Boha</li> <li>- Biblické obrazy Boha</li> <li>- Podobenstvo o horčičnom semienku</li> <li>- Krst (krstné sľuby)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu,</li> <li>- porozumieť symbolickému významu reči,</li> <li>- reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku,</li> <li>- na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve,</li> <li>- na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného,</li> <li>- na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery,</li> <li>- opísať obsah krstných sľubov, potvoriť sa pre formovanie osobného života viery</li> </ul>
	JEŽIŠ UZRAVUJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ježišove uzdravenia (uzdravenie slepého, hluchonemého, s „vyschnutou rukou“, ochrnutého)</li> <li>- Rozvoj mravného citenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukovať biblické príbehy o uzdravení slepého, hluchonemého, človeka s „vyschnutou rukou“ a ochrnutého,</li> <li>- na modelovej situácii reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť to, čo je v živote podstatné,</li> <li>- identifikovať sa s biblickými postavami potrebujúcimi uzdravenie,</li> <li>- byť disponovaný na rozvoj mravného úsudku</li> </ul>
	JEŽIŠ NÁM ODPÚŠŤA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vina, hriech</li> <li>- Ježiš v dome hriešnika (Zachej)</li> <li>- Ježiš odovzdáva moc odpúšťať</li> <li>- Sviatosť zmierenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu, a tiež kresťanský pohľad na vinu ako uznanie viny a odpustenie,</li> <li>- vnímať vinu ako súčasť života každého človeka,</li> <li>- reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou,</li> <li>- reprodukovať biblický príbeh o hostine v dome Zacheja,</li> <li>- osvojiť si priebeh sviatosti zmierenia a oceniť sviatosťnú formu pokánia</li> <li>- oceniť mimosviatosťné formy pokánia,</li> <li>- pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítěnie,</li> <li>- zhodnotiť sviatosť zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania,</li> <li>- podieľať sa na sviatosti zmierenia</li> </ul>

Tematický celok Téma		Obsahový štandard	Výkonový štandard
CESTA VIERY	JEŽIŠ NÁS OSLOBODZUJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hriech a dôsledky hriechu</li> <li>- Veľká noc (Pascha)</li> <li>- Desatoro (pravidlá pre život v slobode)</li> <li>- Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie (podobenstvo o pšeničnom zrne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na obraznej reči biblického príbehu vysvetliť hriech a jeho dôsledky,</li> <li>- reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní,</li> <li>- akceptovať a stotožniť sa s etickými princípmi Desatora,</li> <li>- nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním,</li> <li>- posúdiť hriech a jeho následky ako ublíženie sebe i iným a stratu Božej blízkosti</li> <li>- jednoduchým spôsobom zhodnotiť svoje správanie, konanie v zhode so svojim svedomím,</li> <li>- posúdiť rozdiel medzi porušením zákona a zanedbaním dobra (prechod od heteronómneho svedomia k autonómnemu),</li> <li>- otvoriť sa pre poslanstvo prísľubu nádeje</li> </ul>
	JEŽIŠ NÁS POZÝVA NA HOSTINU	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nasýtenie (zázrak rozmnoženia chlebov – Jn 6, 1-13)</li> <li>- Posledná večera (Eucharistia)</li> <li>- Svätá omša ako hostina (hostina spoločenstva, hostina slova, chleba)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nájsť súvislosť medzi poslednou večerou</li> <li>- a svätou omšou,</li> <li>- odlíšiť chlieb od eucharistického chleba,</li> <li>- objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chlebov a sviatosťou Eucharistie,</li> <li>- oceniť potrebu slávenia pre život človeka,</li> <li>- rozvíjať schopnosť života v spoločenstve,</li> <li>- uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie pre svoj duchovný rast.</li> </ul>

**Obsahový a výkonový štandard:  
Náboženská výchova, 4. ročník (1h týždenne – 33h ročne)**

Tematický celok Téma		Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>POZNÁVANIE NÁDEJE</b>	<b>CESTA NÁDEJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cesta k sebe – som jedinečný</li> <li>- Cesta k druhým (kamarátstvo, priateľstvo)</li> <li>- Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa (Gn 6,18-20: zo všetkého živého, vezmi do archy...))</li> <li>- Cesta k Bohu (biblické obrazy Božej blízkosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť čím je človek jedinečný</li> <li>- reprodukovať biblický príbeh o Noemovej arche</li> <li>- nájsť súvis medzi biblickým príbehom o Noemovej arche a zodpovedným prístupom k prírode</li> <li>- vnímať Boha ako toho, ktorý zachraňuje</li> <li>- objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu</li> <li>- objavovať zodpovednosť za prírodu a za rozvíjanie dôstojnosti ľudského života</li> <li>- vnímať potrebu sebariadenia</li> <li>- akceptovať vzájomnú späťnosť s celým stvorenstvom</li> <li>- formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti.</li> </ul>
	<b>BIBLIA – SLOVO O NÁDEJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblia kniha kníh</li> <li>- Odkrývanie nádeje v živote biblických postáv (sudca Gedeon, proroci Micheáš a Izaiáš – kmeň Jesseho)</li> <li>- Biblické posolstvo nádeje – príchod Mesiáša (Ján Krstiteľ, Panna Mária)</li> <li>- Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve)</li> <li>- Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať základné delenie kresťanskej Biblie</li> <li>- reprodukovať biblický príbeh o povolani Gedeona</li> <li>- jednoduchým spôsobom interpretovať biblické texty prorociev prorokov Micheáša (a ty Betlehem...)</li> <li>- a Izaiáša – kmeň Jesseho, ako posolstvo nádeje 62</li> <li>- interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa</li> <li>- identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv</li> <li>- na príklade biblických postáv objavovať prastarú ľudskú skúsenosť „mať smer“ ako základný predpoklad pre zmysel</li> <li>- vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva.</li> <li>- formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických postáv</li> <li>- vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu</li> <li>- interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a znaky Božieho záchranného konania.</li> </ul>

Tematický celok Téma		Obsahový štandard	Výkonový štandard
<b>POZNÁVANIE NÁDEJE</b>	<b>NÁDEJ PRESAHUJÚCA SMRŤ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skúsenosť strachu, dôvery a nádeje</li> <li>- Bože, kde si? (Jób)</li> <li>- Smrť a nádej (vzkriesenie Lazára)</li> <li>- Ježiš – silnejší ako smrť</li> <li>- Sviatosť pomazania chorých ako priestor nádeje v situácii, kde pozemská nádej už končí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektovať svoj pohľad na ľudské utrpenie</li> <li>- vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života</li> <li>- vie dať svoj pohľad na ľudské utrpenie do súvisu s biblickými textami o Jóbovi a kresťanským pohľadom na</li> <li>- zmysel ľudského utrpenia v kontexte veľkonočných udalostí</li> <li>- reprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára</li> <li>- objaviť súvislosť medzi Ježišovou skúsenosťou s utrpením, smrťou, zmŕtvychvstaním a kresťanskou nádejou presahujúcou smrť</li> <li>- objaviť posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť</li> <li>- objaviť vo sviatosti zmierenia a Eucharistie posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť</li> <li>- z pohľadu kresťanskej nádeje vysvetliť vetu, že život je silnejší ako smrť</li> <li>- rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu</li> <li>- je vnímavý pre existenciálnu skúsenosť so životom a smrťou a náboženskú hĺbku ktorú spoznáva v živote druhých ľudí a v liturgii</li> </ul>
	<b>SVEDECTVO NÁDEJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rôzne veže v jednom meste</li> <li>- kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne)</li> <li>- miesta pre spoločné slávenie, prácu, a nasadzovanie za ľudské práva a pokoj s kresťanmi iných cirkví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví, hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou</li> <li>- vnímať svedectvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví</li> <li>- vytvoriť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiacich v našej krajine (regióne) a navrhnuť</li> <li>- spoločnú angažovanosť pre dobro (sociálna oblasť)</li> <li>- osvojovať si postoj tolerancie, porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných denominácií</li> </ul>
	<b>PRAMENŇ NÁDEJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modlitba – život v Božej prítomnosti</li> <li>- Bože, si pri mne (Žalm 139)</li> <li>- Boh – stred kresťanského spoločenstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka</li> <li>- na modelových situáciách objaviť nádej zo života viery</li> <li>- vnímať potrebu stíšenia</li> <li>- cvičením stíšenia a meditácie vytvárať priestor pre stretnutie s Bohom v modlitbe</li> </ul>