

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky

Agentúra Ministerstva školstva SR pre štrukturálne fondy EÚ

Ministerstvo zdravotníctva SR



Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Prioritná os:	1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
Opatrenie:	1.1 Premena tradičnej školy na modernú
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou kráľa Svätopluka Šintava
Názov projektu:	Šintava- moderná základná škola s veľkomoravskou tradíciou
Kód ITMS projektu:	26110130112
Aktivita, resp. názov seminára	1.1 Tvorba a inovácia vzdelávacieho programu školy

ZŠ s MŠ kráľa Svätopluka Šintava

Školský vzdelávací program
ISCED 1

UČEBNÉ OSNOVY

ANGLICKÝ JAZYK

Vypracované podľa: Pedagogickej dokumentácie z anglického jazyka úroveň A1, A2

Príloha č.: UO – ANJ – 1-4

Časový rozsah výučby: 1. ročník: 1 h týždenne /33 hodín ročne
2.ročník: 2 h týždenne /66 hodín ročne
3.ročník: 3 h týždenne /99 hodín ročne
4.ročník: 3 h týždenne /99 hodín ročne

Vypracoval: PaedDr.: Paulína Krivosudská

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet.

Východiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku.

Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, o učenie, o predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,
- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (*vnímanie* prostredníctvom rôznych zmyslov, *zámerná pozornosť*, vizuálna, auditívna, kinestetická *pamäť*, *reč*).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele:

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnú kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy.

Sociálne ciele:

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba

Kompetencie

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom v jeho vlastnej krajine
- dokázal si vymieňať informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria cudzím jazykom aby viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo
- používať získané vedomosti a spôsobilosti

Na konci primárneho vzdelávania by mal mať žiak osvojenú úroveň jazyka A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámeč) *Používateľ základov jazyka* - fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť

Všeobecné kompetencie

Žiak má osvojené všeobecné kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

1. Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1.1+

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

2. Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1.1+

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti
- dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

3. Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1,1+

- dokáže spájať písmená
- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“ ,

Komunikačné zručnosti

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1.1+

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne,

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1.1+ dokáže

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1.1+

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,

- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

4. Ústny prejav

Učiaci sa na úrovni A1.1+ dokáže

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Obsahový štandard

COMPETENCE : « RELATING WITH OTHERS IN A COMMUNICATIVE SITUATION »

Spôsobilosť : « Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Relating with others in a communicative situation <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Greetings <i>Pozdraviť</i>	Hello./Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednoduchom prítomnom čase.
	Expressing thanks and admiration <i>Podakovať sa</i>	Thank you./Thanks. That's ok.	
	Parting <i>Rozlúčiť sa</i>	Good night. Goodbye./Bye-bye./Bye.	

COMPETENCE : « LISTENING TO AND GIVING INFORMATION »

Spôsobilosť : « Vypočuť si a podať informácie »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Listening to and giving information <i>Vypočuť si a podať informácie</i>	Asking for information and responding <i>Informovať</i>	Are you a pupil ? Is she your friend? Where is my pen ? Who is that? What is it? There is a school. How many books are there?	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Väzba <i>there is/there are</i> – oznamovacia veta, otázka, zápor. Opytovacie zámená <i>who, what, where, how many, which, how, when.</i>

COMPETENCE : « CHOOSING FROM GIVEN POSSIBILITIES »

Spôsobilosť : « Vybrať si z ponúknutých možností »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Choosing from given possibilities <i>Vybrať si z ponúknutých možností</i>	Identifying <i>Identifikovať</i>	I want a blue sweater.. The red pen is on the table. I'm nine years old.	Neurčitý a určitý člen. Neurčité zámená <i>some, any</i> . Predložky určujúce smer a miesto <i>on, in, at, between, next to, from, in front of</i> . Základné číslovky 0-50.
	Describing (a person, object) <i>Opísať</i>	She has got long hair. He is tall. The house is big.	Prídavné mená. Sloveso <i>have got</i> v oznamovacej vete a otázke.

COMPETENCE : « EXPRESSING OPINION »

Spôsobilosť : « Vyjadriť svoj názor »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Expressing opinion <i>Vyjadriť svoj názor</i>	Expressing opinion <i>Vyjadriť svoj názor</i>	She is a nice girl. This is a good book. These flowers are beautiful. She is wearing a new dress.	Ukazovacie zámená <i>this/these, that/those</i> . Jednotné a množné číslo pravidelných podstatných mien. Základné podstatné mená s nepravidelným tvorením množného čísla. Prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu.

COMPETENCE : « EXPRESSING WILLINGNESS »

Spôsobilosť : « Vyjadriť svoju vôľu »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Expressing willingness <i>Vyjadriť svoju vôľu</i>	Expressing desires <i>Vyjadriť svoje túžby</i>	I want to watch TV. He is writing a letter now.	Sloveso <i>want to</i> + neurčitok. Príslovky času <i>now, today</i> .

COMPETENCE : « EXPRESSING ABILITY »

Spôsobilosť : « Vyjadriť svoju schopnosť »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Expressing ability <i>Vyjadriť svoju schopnosť</i>	Expressing ability to do something <i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť</i>	I can swim. Can you speak English? I can't play the piano.	Časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Spojky <i>but, or</i> .

COMPETENCE : « EXPRESSING FEELINGS »

Spôsobilosť : « Vnímať a prejavovať svoje city »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Expressing feelings <i>Vnímať a prejavovať svoje city</i>	Expressing happiness <i>Vyjadriť radosť z niečoho</i>	I'm happy. It's perfect. It's nice.	Skrátené tvary pomocných slovies <i>to be, have got</i> . Zápor pomocných slovies <i>to be, have got</i> .
	Expressing sadness <i>Vyjadriť smútok</i>	I'm sad. They are unhappy.	

COMPETENCE : « DISCUSSING INTERESTS AND TASTES »

Spôsobilosť : « Predstaviť svoje záľuby »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Discussing interests and tastes <i>Predstaviť svoje záľuby</i>	Expressing likes <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo rád robím</i>	I love/like English. I like reading. My brother plays football.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu, stiahnutý tvar. Väzba like + sloveso + ing.
	Expressing dislikes <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	I like reading books. He doesn't like playing computer games. Do you want fruits?	

COMPETENCE : « SETTING RULES AND REGULATIONS »

Spôsobilosť : « Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Setting rules and regulations <i>Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	Expressing commands/prohibitions <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Open/ close the door. Don't run/ talk. Sit down/Stand up. Listen. Read. Sing. Come here. You can't jump here. You must sit here.	Rozkazovací spôsob. Modálne sloveso <i>can, must, tvorba otázky a záporu</i> .

APTITUDE : « Responding to possible events »

Spôsobilosť : « Reagovať na niečo, čo sa má udiť »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Responding to possible events <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiť</i>	Giving warnings <i>Varovať pred niekým/niečím</i>	Attention.	Predložky času <i>on, in, at</i> . Preložka <i>for</i> .
	Wishing <i>Blahoželať</i>	Happy birthday. She has her birthday on Friday. Flowers are for you. Merry Christmas.	

COMPETENCE : « MAKING AND RESPONDING TO OFFERS »

Spôsobilosť : « Ponúknuť a reagovať na ponuku »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Making and responding to offers <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>	Making requests <i>Žiadať od niekoho niečo</i>	Give me your exercise book, please. Speak slowly, please. Can I go to the toilet, please?	Rozkazovací spôsob. Osobné zámená. Sloveso <i>can</i> v žiadosti. Spojenie <i>let's</i> + <i>sloveso</i> . Zdvorilé ponuky vo forme otázky. Príslovky s koncovkou – <i>ly</i> .
	Responding to requests <i>Odpoveď na žiadosť</i>	Yes. Ok. No, sorry.	
	Suggesting somebody to do something <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>	Can you visit me today?	
	Suggesting somebody to do something together <i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</i>	Let's play.	
	Offering help <i>Ponúknuť pomoc</i>	Can I help you ?	
	Responding to a suggestion <i>Odpovedať na návrh niekoho iného</i>	Ok. Yes, please. Thanks. No, thank you.	

COMPETENCE : « MEETING PEOPLE FOR THE FIRST TIME »

Spôsobilosť : « Reagovať pri prvom stretnutí »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Meeting people for the first time <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Introducing someone <i>Predstaviť niekoho</i>	This is my friend Jane. She's from England. They are working in hospital. My mother's name is Mia.	Ukazovacie zámená. Privlastňovací pád. Privlastňovacie zámená. Jednoduchý prítomný a prítomný čas, tvorba otázky a záporu. Spojky <i>with, and</i> .
	Introducing someone <i>Predstaviť niekoho</i>	This is my friend Jane. She's from England. They are working in hospital. My mother's name is Mia.	
	Responding to introductions <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Hello. I am Jane. How are you? Fine, thanks. And you?	
	Expressing welcome <i>Privítať</i>	Welcome. Come in.	

COMPETENCE : « CORRESPONDENCE »

Spôsobilosť : «Viesť korešpondenciu»

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Correspondence <i>Viesť korešpondenciu</i>	Salutations and introductions <i>Začať krátku správu</i>	Hello/Hi, Mary. How are you? Thank you for your letter.	Jednoduchý prítomný čas.
	Closings <i>Ukončiť krátku správu</i>	Bye, Amy. Love, John.	

COMPETENCE : « MAKING A PHONE CALL »

Spôsobilosť : « Telefonovať »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Making a phone call <i>Telefonovať</i>	Answering and beginning a phone call <i>Začať telefonický rozhovor</i>	Hello. 235689. This is Peter./Peter, here. Is Jo there, please?	Ukazovacie a osobné zámená. Príslovky miesta – <i>here, there.</i>
	Ending a phone call <i>Ukončiť telefonický rozhovor</i>	See you. Bye. Goodbye.	

COMPETENCE : « MONITORING UNDERSTANDING »

Spôsobilosť : « Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené »

Spôsobilosti	Funkcie	Príklady slovných spojení a viet	Jazyk a jeho použitie
Monitoring understanding <i>Uistiť sa v rozhovore, že moje slová boli pochopené</i>	Assuring that I am understood <i>Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia</i>	Does he understand? Can you spell your name?	Jednoduchý prítomný čas, tvorba otázky a záporu. Abeceda.
	Assuring that I have understood <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	How do you say it in English? What is it? Can you repeat it, please? Slowly, please.	

Odporúčané témy pre komunikačnú úroveň A1.1+:

1. Rodina a spoločnosť: Osobné údaje ,Rodina - vzťahy v rodine
2. Domov a bývanie: Môj dom/byt , Domov a jeho okolie
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: Ľudské telo ,Fyzické charakteristiky
4. Doprava a cestovanie: Dopravné prostriedky
5. Vzdelávanie: Škola a jej zariadenie ,Učebné predmety
6. Človek a príroda: Zvieratá ,Počasie ,Rastliny
7. Voľný čas a záľuby: Záľuby
8. Stravovanie: Zdravé stravovanie ,Jedlá
9. Multikultúrna spoločnosť: Cudzí jazyky Rodinné sviatky ,Zbližovanie kultúr
10. Oblekanie a móda: Základné druhy oblečenia
11. Šport : Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne

12. Obchody: Obchody a nakupovanie
13. Krajiny, mestá a miesta: Moja krajina a moje mesto
14. Vzory: Dieťa a jeho vzory

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových kompetencií

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných kompetencií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: *počúvanie* ako jazykový vzor a zdroj jazykových prostriedkov a produktívne činnosti, *ústny prejav*, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr, alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze *čítania* žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou / hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiak ho číta s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Žiaci začínajú *písať* po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Metódy a formy práce

Správne zvolenými metódami a formami práce sa má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu, má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť. Metódy a formy práce majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Dieťa sa má naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame nasledujúce metódy a formy práce:

- slovné, názorné, praktické, diskusné, situačné, rozprávanie, didaktické hry, brainstorming, riadený rozhovor, samostatná práca, skupinová práca, frontálna

výučba, projektová výučba, práca s obrázkovým materiálom, práca v jazykovej učebni, práca v počítačovej učebni a s interaktívnou tabuľou.

Prierezové témy

Pri tvorbe tematicko výchovno-vzdelávacích plánov odporúčame do obsahu anglický jazyk každom ročníku, vhodne implementovať prostredníctvom aktivizujúcich učebných metód nasledujúce prierezové témy:

- **Environmentálna výchova** – cieľom je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..
- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.
- **Tvorba projektov a prezentačné zručnosti** – spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov, ako je komunikovanie, argumentovanie, používanie informácií a práca s nimi, riešenie problémov, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupráca v skupine, prezentácia samého seba.
- **Mediálna výchova** – umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť.
- **Multikultúrna výchova** – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Žiaci by mali byť pripravení na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj chápania, akceptácie, medziľudskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.
- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** - cieľom vzdelávania je motivovať žiakov získavať, rozvíjať a utužovať svoje postoje k morálnym hodnotám, poznať prírodné krásy a tradičnú ľudovú kultúru svojho regiónu, osobitne poznať regionálnu históriu a históriu Veľkej Moravy- postavy kráľa Svätopluka

Okrem uvedených prierezových tém odporúčame implementovať do vzdelávacieho procesu Globálne rozvojové vzdelávanie a Finančnú gramotnosť.

- **Globálne rozvojové vzdelávanie** sa venuje problematike Miléniových rozvojových cieľov OSN: Odstrániť extrémnu chudobu a hlad, Dosiahnuť základné vzdelanie pre všetkých, Presadzovať rovnosť mužov a žien a posilniť rolu žien v spoločnosti, Znížiť detskú úmrtnosť, Zlepšiť zdravie matiek, Bojovať s HIV/AIDS, maláriou a ďalšími chorobami, Zaisťiť udržateľný stav životného prostredia (pitná voda, kvalita života), Budovať svetové partnerstvo pre rozvoj

- **Finančná gramotnosť** vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzie 1.0 a venuje sa problematike nasledujúcich tém: Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Úver a dlh, Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie.

Hodnotenie

Prospech žiaka sa od prvého ročníka klasifikuje známku. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter,
- celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov,

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

- **Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie). Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.
- **Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).
- **Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

- Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Žiak je z predmetu ANGLICKÝ JAZYK skúšaný ústne (slovná zásoba , dialóg, monológ, čítanie) písomne (slovná zásoba , tematické práce, polročné previerky) a prostredníctvom projektov.

Pri skúšaní, hodnotení a klasifikácii žiackych učebných výkonov učiteľ sa má riadiť zásadou, že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie, a nesnažiť sa v prvom rade odhaľovať jeho nedostatky, aj keď bez ich poznania nemožno pristúpiť k ich odstráneniu.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a vyjadrujú sa nasledovnými stupňami.

VÝBORNÝ

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

CHVÁLITEBNÝ

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

DOBRY

Žiak má v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí.

Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

DOSTATOČNÝ

Žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

NEDOSTATOČNÝ

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Stupnica hodnotenia tematických a polročných prác	
percentuálna úspešnosť	známka
100% až 90%	1
89% až 75%	2
74% až 50%	3
49% až 25%	4
24% až 0%	5

Obsahový a vzdelávací štandard

1. ročník 1h týždenne/33 h ročne

Tematický celok	Obsahový štandard Slovná zásoba	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. - Pozdraviť, odpovedať na pozdrav <p>Hello, Goodbye, Good morning I'm ... What's your name? Here's ... boy, girl, mother, father, brother, sister Who's this? It's ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť primerane situácii a dennej dobe - predstaviť sa pomocou výrazu I'm ..., My name is... - rozumieť otázke What's your name? a dokázať na ňu odpovedať - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na rodinu - rozumieť otázke Who's this? a dokázať na ňu odpovedať
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel, Can you see ...? Yes/No I wash my ... I brush my ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na hygienu - rozumieť otázke Can you see ...? a dokázať na ňu odpovedať - rozumieť slovným spojeniam I wash my ... I brush my ... a dokázať na ne odpovedať
Vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil-case, a ruler What's in my bag? There's a What's this? It's Number 1 – 10 How many</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda slovnú zásobu izolovaných slov vzťahujúcich sa na školské potreby - rozumieť otázkam What's in my bag? There's a What's this? It's a dokázať na ne odpovedať - vedieť narátať do desať
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť svoj názor. <p>a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger, a crocodile, a rabbit, a shark, a duck, Do you like...? Yes, I do./No, I don't. Where do live? On land. In water.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na zvieratá - rozumieť otázkam Do you like...? Yes, I do./No, I don't. a odpovedať na ne
Voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť svoj názor <p>a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train, Squares, circle, triangle Blue, green, orange, pink, red, yellow</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na hračky - vedieť pomenovať základné farby
Multikultúrna spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>happy birthday, a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present, ice cream, a party bag, sandwiches, Jum, dance, shake, clap, I've got... Is it a...? How old are you? I'm...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na oslavu narodenín - rozumieť otázkam I've got... Is it a...? How old are you? I'm... a vedieť na ne odpovedať

Tematický celok	Obsahový štandard Slovná zásoba	Výkonový štandard
Multikultúrn a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>Happy Christmas, a bell, Christmas tree, a fairy, a star, Christmas stockig</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na Vianoce
	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>Happy Easter, a basket, a chicken, chocolate, Easter Day, an Easter egg, flowers</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na veľkonočné sviatky
Obliekanie a móda	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt, Black, grey, purple, white Where's my? Here you are. Than you. My favourite is green. Put on / take off your....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na oblečenie. - rozumieť otázkam a slovným spojeniam Where's my? Here you are. Than you. My favourite is green. Put on / take off your.... a vedieť na ne odpovedať

Obsahový a vzdelávací štandard

2. ročník 1h týždenne/66 h ročne

Tematický celok	Obsahový štandard Slovná zásoba	Výkonový štandard
Rodina a spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočúť si a podať informáciu - Vybrať si z ponúknutých možností <p>mother, father, brother, sister boy, girl, parents, grandmother, grandfather</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na danú tému - rozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú mu pomaly a zreteľne adresované. - rozoznať základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života - odpísať známe slová a krátke slovné spojenia - rozumieť otázkam a vedieť na ne odpovedať - ovládať pieseň alebo báseň na danú tému - spájať slová alebo skupiny slov pomocou spojovacích výrazov, napríklad „and“ - používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie - napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch - klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti základných potrieb alebo na známe témy - opakovať osvojené vedomosti a dopĺňať si ich - účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách - porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.
Domov a bývanie	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočúť si a podať informáciu. <p>a bathroom, a bedroom, a garden, a hall, a kitchen, a sitting room, upstairs, downstairs, left, right</p> <p>Is it a ...? I don't know.</p> <p>Where's my.....? Is in the</p>	
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočúť si a podať informáciu <p>ear, eye, face, hair, mouth, nose</p> <p>Big, small, black, blond, brown, red</p> <p>I've got (big) (ears).</p> <p>I see with my eyes. I hear with my ears. I taste with my mouth.</p> <p>I smell with my nose. I touch with my hands.</p>	
Vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností <p>a book, a chair, a cloak, a pen, a table, a teacher , Quiet, fast, slow</p> <p>blue, green, orange, pink, red, yellow</p> <p>This is my / your ...</p> <p>A book. How many?</p>	
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť svoju schopnosť <p>a crocodile, a lion, a monkey, a snake, a tige</p> <p>I can / can't see... Can you see a (monkey)? Yes / No. Can ... run? – climb trees, fly</p>	
Voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť svoju schopnosť <p>A ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline</p> <p>Hopping, jumping, playing, riding a bike, running, skipping, pushing, pulling</p>	

Tematický celok	Obsahový štandard Slovná zásoba	Výkonový štandard
Stravovanie	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť svoj názor Bread, cheese, fish, pasta, rice, yoghurt, Coffee, lemonade, milk, orange juice, tea, water, butter, cakes, cereal, ice cream, what Do you like? Yes / No. I like I don't like From cows we get milk. From milk we get (yoghurt).	<ul style="list-style-type: none"> - ovládať slovnú zásobu izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na danú tému - rozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú mu pomaly a zreteľne adresované. - rozoznať základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života - odpísať známe slová a krátke slovné spojenia - rozumieť otázkam a vedieť na ne odpovedať - ovládať pieseň alebo báseň na danú tému - spájať slová alebo skupiny slov pomocou spojovacích výrazov, napríklad „and“ - používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie
Obliekanie a móda	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočúť si a podať informácie A dress, sandals, shorts, a sunhat, a T-shirt, trainers , jeans, I'm wearting (a T-shirt). What are you wearting? Take off you (hat). Are you wearting (a T-shirt)?	<ul style="list-style-type: none"> - napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch - klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti základných potrieb alebo na známe témy - opakovať osvojené vedomosti a dopĺňať si ich - účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách - porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi
Multikultúrna spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností Jingt bells, Father Christmas, magic sleigh Easter Day, an Easter egg,	<ul style="list-style-type: none"> - napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch - klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti základných potrieb alebo na známe témy - opakovať osvojené vedomosti a dopĺňať si ich - účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách - porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi

Obsahový a vzdelávací štandard

3. ročník 3h týždenne/99 h ročne

Tematický celok	Obsahový štandard slovná zásoba	Výkonový štandard
<p>Rodina a spoločnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. - Pozdraviť, odpovedať na pozdrav - Vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, odpovedať) - Vybrať si z ponúknutých možností (Identifikovať , opísať, potvrdiť, opraviť) <p>first name, surname, numbers 1 -10 What's your name? My name is.. I'm How old are you? How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>Mum,dad, sister, Brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin , family Possessive's (It's Mum's book.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov, - prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine, - porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať, - porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy, - porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi. - identifikovať hlásky, vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia, - porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému, - porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.
<p>Domov a bývanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností (Identifikovať , opísať, potvrdiť, opraviť) - Vypočuť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, odpovedať) - Vyjadriť svoj názor - Reagovať pri prvom stretnutí <p>a bathroom, a bedroom, dining room, living room , garden, a kitchen, house, flat, upstairs, downstairs, Is she in the kitchen? Yes, she is./No, she isn't. Where are Dad ? Are they in the garden? No, they aren't. Bed, cupboard, pillow, blanket, rug, shelf, Number 11 - 20 There's, There are....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť sa, predstaviť sa, opýtať sa ľudí, ako sa majú, - kláť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, - odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch, - porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, - vyjadriť, čo má a čo nemá rád, - používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase, - jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov, - dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy. - správne napísať všetky písmená abecedy, - správne odpísať slová, krátke vety,

Tematický celok/ Téma	Obsahový štandard Slovná zásoba	Výkonový štandard
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúknutých možností (Identifikovať , opísať, potvrdiť, opraviť) ear, eye, arm, hand, face, finger, nose, leg arm/arms This is....., These are..... Blond, brown, curly, long, short, straight, circle, rectangle, square, triangle He/She has got....., He/She has not got..	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov, - prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine, - porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať, - porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy, - porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.
Vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočúť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, odpovedať) Bag, book, door, pen, pencil, rubber, ruler, window What's this? It's Doctor, farmer, fireman, housewife, pilot, policeman, pupil, teacher She's/He's teacher. Is she/he teacher? Yes, she is. No, he isn't.	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať hlásky, vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia, - porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému, - porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas) Elephant, giraffe, monkey, parrot, snake, tiger, big, little, tall I like I don't like..... They're big. I'm little.	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraviť sa, predstaviť sa, opýtať sa ľudí, ako sa majú, - klást jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
Voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúkaných možností - Vyjadriť svoju schopnosť - Ponúknuť a reagovať na ponuku - Reagovať pri prvom stretnutí Ball, bike, car, doll, kite, puzzle, teddy, train My/your Is this your teddy? Yes, it is. /No, it isn't. Climb, draw, fly, run, sing, swim, talk, walk, write He can/can't Can he.....? Yes, he can. No, he can't. Frisbee, ice cream, net, pool, seesaw, slide, swing, tree Where's the ball? In/on/under Bat, beach, boat, crab, ice lolly, sandcastle, shell, sun cream, the sea let's + verb	<ul style="list-style-type: none"> - odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch, - porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, - vyjadriť, čo má a čo nemá rád, - používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase, - jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov, - dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy. - správne napísať všetky písmená abecedy, - správne odpísať slová, krátke vety,

Tematický celok/ Téma	Obsahový štandard Slovná zásoba	Výkonový štandard
Stravovanie	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas) - Vybrať si z ponúkaných možností <p>Apple, banana, biscuit, drinks, grapes, lunch box, pear, sandwich, tomato</p> <p>I've got two sandwiches. I have't got my lunch box.</p> <p>An Apple (an + a,e,i,o,u)</p> <p>Bread, carrots, fish, meat, rice,yogurt, juice, milk, water</p> <p>Do you like carrots? Yes, I do. No, I don't . What do you like? I like yogurt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov, - prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine, - porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať, - porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy, - porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.
Obliekanie a móda	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúkaných možností - Vypočúť si a podať informácie <p>Coat, dress, hat, shoes, shorts, socks, trousers, T-shirt</p> <p>This is her/his T-shirt. Are these his socjs? Yes, they are. No, they aren't.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovať hlásky, vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia, - porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému, - porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach. - pozdraviť sa, predstaviť sa, opýtať sa ľudí, ako sa majú, - kláť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, - odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch, - porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, - vyjadriť, čo má a čo nemá rád, - používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase, - jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov, - dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy. - správne napísať všetky písmená abecedy, - správne odpísať slová, krátke vety,

Obsahový a vzdelávací štandard

4. ročník 3h týždenne/99 h ročne

Tematický celok	Obsahový štandard slovná zásoba	Výkonový štandard
<p>Rodina a spoločnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočúť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, odpovedať) - Vnímať a prejavovať svoje city - Vyjadriť svoj názor - Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus - Vyjadriť svoju vôľu <p>Feelings, hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave, We're/They're....., Are they ...?</p> <p>Special days, chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbour, pastries, nuts, tie , What does he like? He likes/doesn't like....</p> <p>Celebrations, getting ready, wedding, guests, cake, bride, band, invitation, make a cake, wash the car, brush my hair, take photos Present continuous: What are you /they doing? I'm /We're /they're... What's he/she doing? He's/She's.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov, - prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine, - porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať, - porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy, - porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi. - identifikovať hlásky, vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia, - porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému, - porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach. - pozdraviť sa, predstaviť sa, opýtať sa ľudí, ako sa majú, - kláť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, - odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch, - porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, - vyjadriť, čo má a čo nemá rád, - používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase, - jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov, - dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy. - správne napísať všetky písmená abecedy, - správne odpísať slová, krátke vety,
<p>Domov a bývanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočúť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, odpovedať) <p>Everyday activities, times of the day, get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night What's the time? It's ...o'clock. He...at...o'clock.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, - vyjadriť, čo má a čo nemá rád, - používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase, - jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov, - dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy. - správne napísať všetky písmená abecedy, - správne odpísať slová, krátke vety,

Tematický celok/ Téma	Obsahový štandard Slovná zásoba	Výkonový štandard
Doprava a cestovanie	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúkaných možností <p>Places, hospital, school, airport, police station, fire station, shop, station, ZOO, supermarket, bank, Where does he work? He Works in a... Does she work in a ...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov, - prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
Vzdelávanie a práca	<ul style="list-style-type: none"> - Vypočúť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, odpovedať) - Vybrať si z ponúkaných možností - Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus <p>School things, classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, Picture, drawers, cupboard This/That is These/Those are</p> <p>School subjects, school rooms, art, math, English, science, PE, music, playground, sports field, art room, computer room What/When have we got..? We've gotour/their</p> <p>People, ordinal numbers, man, men, woman, women, child, children, first, second, third, fourth Past simple: There were some/weren't any , Irregular plurals</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať, - porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy, - porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi. - identifikovať hlásky, vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia, - porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému, - porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach. - pozdraviť sa, predstaviť sa, opýtať sa ľudí, ako sa majú, - kláď jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, - odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
Človek a príroda	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúkaných možností - Vyjadriť svoj názor - Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti <p>Weather, weather activities, raining, windy, hot, cold, snowing, sunny, fly a kite, make a snowman, wear coats, go outside What's the weather like? It's .. Put on/Don't put on...</p> <p>Farm animals, cow, goat, horse, sheep, donkey, goose, loud, quiet, fast, slow Comparatives: This cow is bigger than that cow.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, - vyjadriť, čo má a čo nemá rád, - používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase, - jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov, - dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy. - správne napísať všetky písmená abecedy, - správne odpísať slová, krátke vety,

Tematický celok/ Téma	Obsahový štandard Slovná zásoba	Výkonový štandard
Voľný čas a záľuby	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúkaných možností - Vypočúť si a podať informácie (informovať sa, potvrdiť, odpovedať) - Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoju vôľu, vyjadriť svoju schopnosť <p>Outdoor activities, ride a bike, ride a horse, skateskateboard, play tennis, play football, behind/ in front of, next to/ between, She can /can't... Can he...?</p> <p>after-school activities, hepl my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming, have a music lesson, watch TV, listen to music, play with friends, read a book, write an email I visit..., I don't have....</p> <p>Memories, tidying up, kind, naughthy, wet, dry, fridge, photo, tidy, untidy, floor, rubbish, Past simole: I was / wasn't...., You were/weren't...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov, - prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine, - porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať, - porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy, - porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi. - identifikovať hlásky, vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia, - porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému, - porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach. - pozdraviť sa, predstaviť sa, opýtať sa ľudí, ako sa majú, - kláť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, - odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch, - porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, - vyjadriť, čo má a čo nemá rád, - používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase, - jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov, - dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy. - správne napísať všetky písmená abecedy, - správne odpísať slová, krátke vety,
Stravovanie	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúkaných možností - Vypočúť si a podať informácie <p>Food, salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken, Numbers 20-100 Have you got...? I have/haven't , Has he got...? He has/hasn't</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, - vyjadriť, čo má a čo nemá rád, - používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase, - jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov, - dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy. - správne napísať všetky písmená abecedy, - správne odpísať slová, krátke vety,
Oblekanie a móda	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúkaných možností <p>Clothes, time, skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt, o'clock, quarter past, half past, quarte to Present continuous: what are you wearing? What's he wearing? I'm /He's wearing...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, - vyjadriť, čo má a čo nemá rád, - používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase, - jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov, - dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy. - správne napísať všetky písmená abecedy, - správne odpísať slová, krátke vety,
Krajiny, mestá a miesta	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrať si z ponúkaných možností <p>Wher do you live? town, country, village</p>	-

